Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 4
Невского района Санкт-Петербурга
От 04.09.2020 № 1(к-4)
(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Игралочка»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Иванова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Направленность

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Условия реализации программы

1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

6. Список используемой литературы.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в 2020 году на основе учебно–методического пособия «Счёт от 0 до 5» Л.В. Игнатьева. За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Практический курс математики для дошкольников это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

1.2.Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа «Игралочка» призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением

Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3.Актуальность

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она развивает гибкость мышления, оттачивает ум, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются в игровых действиях и средствами игры.

1.4 Отличительные особенности
Общеразвивающая программа «Игралочка (4-5 лет)» отличается от других программ тем, что органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.
В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.5. Адресат программы: Программа адресована для детей дошкольного возраста, 4-5 лет.

1.6. Цель: формирование у ребенка 4-5 лет элементарных математических представлений и развитие интереса у него к предмету.
Задачи:
Образовательные:
Формировать представления:
- о количестве и числе предметов;
- о величине, форме и цвете предметов;
- о пространстве и времени
Развивающие:
Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
Развивать мелкую моторику, глазомер;
Развивать инициативу;
Воспитательные:
Воспитывать внимание;
Воспитывать организованность;
Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.7. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 4-5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 20-25 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются:

- Технологии: игровые, личностно – ориентированные, развивающее общение (использование наглядного, демонстративного и раздаточного материалов).
- Методы: словесный, игровой, наглядный.
- Приемы: рассказ, беседа, описание, вопросы детям, ответы детей и образец решений задач, объяснение, показ картин и предметов к занятию, схемы и модели, дидактические игры и упражнения, развивающие и подвижные игры.

Формы организации деятельности детей на занятии:

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы:

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. Наборы наглядного - демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5.

Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур.

Счетные палочки, набор игрушек, набор карточек.

Иллюстрации времен года, месяцев, художественная литература по теме.

дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.

1.8.Планируемые результаты освоения программы

Ребенок умеет:

• считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;

• называть цифры от 1 до 5,писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

• понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

• отгадывать математические загадки;

• различать количественный, порядковый счет;

• устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

• находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

• сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

• выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по одному признаку;

• отгадывать загадки;

• различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

• уметь ориентироваться на листе бумаги;

• решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез;
• понимать задание и выполнять его самостоятельно.

2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
2.	Задания на выявление знаний и навыков	3	1	2	Игровые упражнения беседа, д/и
3.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
4.	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
5.	Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
6.	Число и цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
7.	Сравнение чисел 1 и 2	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
8.	Число и цифра 3.	2	0,5	1,5	Игровые упражнения беседа, д/и
9.	Сравнение чисел 2 и 3	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
10.	Число и цифра 4.	2	1	1	Игровые упражнения беседа, д/и
11.	Сравнение чисел 3 и 4	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
12.	Число и цифра 5.	2	0,5	1,5	Игровые упражнения беседа, д/и
13	Сравнение чисел 4 и 5	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и

14.	Решение задач	2	1	1	Игровые упражнения беседа, д/и
15.	Составление задач по сюжетной картинке	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
16.	Решение задач. Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
17.	Решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 5	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
18.	Математические знаки «больше», «меньше», «равно». Шар	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
19.	Решение задач. Куб	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
20.	Сравнение чисел в пределах 5. Цилиндр	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
21.	Составление задач по сюжетной картинке. Конус.	2	0,5	1,5	Игровые упражнения беседа, д/и
22.	Решение задач. Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
23.	Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Игровые упражнения беседа, д/и
24.	Повторение изученного. Решение задач	3	1	2	Игровые упражнения беседа, д/и
25.	Итоговое занятие	1	0	1	Игровые упражнения беседа, д/и
	ИТОГО:	34	14	20	

1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	34 недель	34 часов	1 раз в неделю по 20 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РОБАЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Игралочка» (4-5 лет)

2020-2021 учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Иванова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория

Знакомство. Беседа по технике безопасности.

Практика

Диагностика уровня подготовленности

Тема 2-4 Задания на выявление знаний и навыков

Теория

Геометрические фигуры.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 5 Число и цифра 0.

Теория

Числа и цифры 0 (обозначение цифры). Части суток. Ориентировка в пространстве.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры. Штриховка.

Тема 6 Число и цифра 1.

Теория

Числа и цифры (состав, способы получения, обозначение цифры). Геометрические фигуры. Закреплять понятие «Время года»

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 7 Число и цифра 2

Теория

Числа и цифры (состав, способы получения, обозначение цифры). Часть суток.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 8 Число и цифра 2. Пара.

Теория

Числа и цифры (состав, способы получения, обозначение цифры). Ввести понятие «пара». Размер.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 9 Сравнение чисел 1и 2

Теория

Понятия «больше», «меньше», «поровну». Части суток.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 10-11 Число и цифра 3

Теория

Числа и цифры (состав, способы получения, обозначение цифры).

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 13-14 Сравнение чисел 2 и 3

Теория

Понятия «больше», «меньше», «поровну». Части суток.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 15-16 Число и цифра 4

Числа и цифры (состав, способы получения, обозначение цифры). Части суток.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 17 Сравнение чисел 3 и 4

Теория

Понятия «больше», «меньше», «поровну».

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 18-19 Число и цифра 5

Теория

Числа и цифры (состав, способы получения, обозначение цифры). Времена года.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 20 Сравнение чисел 4 и 5

Теория

Понятия «больше», «меньше», «поровну».

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

Тема 21-22 Решение задач

Теория

Понятие о задачах. Составные задачи

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради

Тема 23 Составление задач по сюжетной картинке

Теория

Понятие о задачах. Составные задачи. Трапеция.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради

Тема 24 Решение задач. Ориентировка в пространстве.

Теория

Понятие о задачах. Составные задачи

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради.

Тема 25 Решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 5

Теория

Понятие о задачах. Составные задачи. Понятие обратный счет.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради.

Тема 26 Математические знаки. Сравнение предметов. Шар.

Теория

Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Познакомить с геометрическими телами.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради

Тема 27 Решение задач. Куб

Теория

Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. Познакомить с геометрическими телами.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, с карточками.

Тема 28 Сравнение чисел в пределах 5. Цилиндр.

Теория

Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Познакомить с геометрическими телами.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради, с карточками.

Тема 29 Составление задач по сюжетной картинке. Конус.

Теория

Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические **задачи** на сложение и вычитание на наглядном материале. Познакомить с геометрическими телами.

Практика

Работа в тетради, с карточками.

Тема 30 Решение задач. Ориентировка в пространстве.

Теория

Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.

Практика

Работа у магнитной доски, в тетради.

Тема 31-33 Повторение изученного. Решение задач.

Теория

Числа 50-5 (состав, способы получения, обозначение цифры, вычитание). Составные задачи. Порядковый счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании.

Практика

Работа у магнитной доски, решение примеров в тетради, работа с карточками, цифровой диктант, мозговой штурм, решение примеров по составу чисел, целая часть (дифференциация), игры. Конкурс на лучшего знатока цифр. Логические цепочки. Графические диктанты.

Тема 34 Итоговое занятие

Практика Контрольные задания, диагностика приобретенных знаний

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

5. Оценочные и методические материалы.

5.1.Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные и сюжетные картинки.
2. Комплекты предметов для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
5. Наборы картинок и рисунков.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.
8. Мозаики, пазлы, дидактические и развивающие игры.
9. Наборы головоломок
10. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями

для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

11. Настольно-печатные игры.
12. Наборы моделей: деление на части.

5.2 Информационные источники, используемые при реализации программы

https://logiclike.com/math-logic/doshkolnik Математика для дошкольников - Интересные задания онлайн

https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika Всестороннее развитие ребенка

https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-drugie Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет

https://www.igraemsa.ru сайт детских онлайн игр “Играемся”

5.1.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей. Приложение 1.

6. Список используемой литературы

Агафонов В.В. Считайте в рифму! – М.: Новая школа, 2007.
Кантан В. В. , Кантан Е. В. Геометрия для самых маленьких. – СПб.: «Валери СПД», 2001..
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два ступенька методические рекомендации.- М.: Баласс, 2011.
Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.М.: Просвещение, 2006.
Фидлер М. Математика в детском саду. - М.: «Просвещение», 2003
Математика для детей 5-6 лет.» авт.Е.В.Колесникова.
Константин Шевелев: Занимательная математика
Рабочая тетрадь «Счёт от 0 до 10» Л.В.Игнатьева.

Приложение 1.

Ф.И. ребенка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 5		Умение пользоваться количественными и порядковыми и числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5		Умение уравнивать неравное число предметов		Умение сравнивать предметы различной величины		Ориентировка в пространстве.		Знания о днях недели, последовательности частей суток		Общий показатель знаний ребенка	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																
2.																
3.																
4.																

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы.
2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки
1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Приложение 2 к программе

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

А) Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Б) Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)
1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.
Вопросы:
- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?
- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

2

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну»..

Материал: мелкий счетный материал
Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один.
Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.
- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

3

Умение сравнивать предметы различной величины

А) Дидактическая игра «Построй солдат».

Б) Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».
Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Задание:
Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».
Вопросы:
- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

4

Знания о форме предметов
Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

Задания:
- Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь?
Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

6

Знания о днях недели, последовательности частей суток.
А) Дидактическая игра «Наш день».
Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

1. Ребенок рассматривает картинки,
изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.
Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)
2. Вопросы:
- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.