

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 05.09.2022 № 3



*(С.А. Смолкина)*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Познавайка»**

**Возраст воспитанников:** 3-4 года

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**

Кучерявый Татьяна Борисовна

Санкт-Петербург

2022-2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочая программа**

### **5. Оценочные и методические материалы**

- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
  - 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы
  - 5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности
- 6. Список используемой литературы.**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства и базируется на методическом пособии Л.В. Игнатьева «Я учусь считать».

**1.2. Направленность:** Программа «Познавай-ка» социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 № 28)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

### **1.3. Актуальность**

Дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**1.4. Отличительные особенности:** Программа реализуется на основе методического пособия Л.В. Игнатьева «Я учусь считать». Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети, регулярно выполняющие задания логического характера, точнее рассуждают, легче делают выводы. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

**1.5. Адресат программы:** Дети дошкольного возраста – 3-4 года

**1.6. Цель:** развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие:

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **1.7. Условия реализации программы**

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 3-4 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (32 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 15 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

**Формы проведения занятий:** Форма проведения: игровая. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Используются технологии: личноно – ориентированные; развивающего обучения; игровая.

Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Методы: словесный; наглядный; игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и

различные задания.

**Кадровое обеспечение Программы:** Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарногигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета.

При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

**1.8. Планируемые результаты освоения программы**

к концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- считать в пределах 5 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5 .
- соотносить запись чисел 1 – 5 с количеством предметов.
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- устанавливать последовательность событий в простейших случаях
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

- показывать правую и левую руку

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Разноцветные палочки	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
2	Строим дорожки	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
3	Поезд	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
4	Играем с цветом	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
5	Куклы пришли в гости	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
6	Паровозик из Ромашково	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
7	Столько же, больше, меньше	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
8.	Разноцветные фонарики	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
9	Осень	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
10	Что нам осень подарила	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
11	Три медведя	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	Наша ёлочка густа	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	Принимаем гостей	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	Помоги Снеговика	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
15	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам

					выполненного задания
16	Наши игрушки	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
17	Знакомство с кругом	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
18	Круг	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
19	Чудесная коробочка	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
20	Забавные квадратики	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
21	Квадрат	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
22	Школа фигур	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
23	Мастера	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
24	Любопытный Мишутка	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
25	Треугольник	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
26	Друзья	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
27	Чудесный мешочек	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
28	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
29	Ты кто, малыш?	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
30	Учимся играя!	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
31	Как мы путешествовали	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
32	Как мы встречали гостей в детском саду	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам

					выполненного задания
	<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05.	32 недели	16 часов	1 раз в неделю по 15 минут

деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

## **РОБАЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Познавай-ка»

2022-2023 учебный год  
1 год обучения

Разработчик:  
Кучерявый Татьяна Борисовна  
педагог дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **Тема 1. Разноцветные палочки**

### **Теория**

Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету.

### **Практика**

Сюрпризный момент, наборы палочек Кюизенера, дидактическая игра «Разложи палочки».

## **Тема 2. Строим дорожки**

### **Теория**

Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету.

### **Практика**

Наборы цветных палочек Кюизенера, сюрпризный момент, использование ТСО, дидактическая игра «Строим дорожки для гномов».

## **Тема 3. Поезд**

### **Теория**

Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.

### **Практика**

Рассматривание картины с изображением поезда, беседа о нём, цветные палочки Кюизенера, использование ТСО, д/игра «Построим поезд», использование художественного слова.

## **Тема 4. Играем с цветом**

### **Теория**

Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память.

### **Практика**

Д/игра «Разноцветные дорожки», наборы палочек Кюизенера, карточки – алгоритмы. д/игра «Построим дом»

## **Тема 5. Куклы пришли в гости**

### **Теория**

Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять понятие «один», «много»

### **Практика**

Сюрпризный момент, Игра «Куклы пришли в гости», игра с мячом, дидактическая игра «Собери бусы»

## **Тема 6. Паровозик из Ромашково**

### **Теория**

Обучение группировке однородных предметов по счёту, выделению и выбору предмета с заданным свойством; активизация внимания, обучение дифференцировке красного и синего цветов.

### **Практика**

Игра «Здравствуй, паровозик!», д/игра «Садовники» на основе абстрактного материала по блокам Дьенеша, использование ТСО, блоки Дьенеша, физкультминутка «Поезд».

## **Тема 7.** Столько же, больше, меньше

### **Теория**

Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом.

### **Практика**

Набор плоскостных геометрических фигур, дидактическая игра «Больше или меньше», игра «Посылка», физкультминутки, игра «Подари другу столько же».

## **Тема 8.** Разноцветные фонарики

### **Теория**

Ориентировка в пространстве. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.

### **Практика**

Д/игра «Разноцветные фонарики», Игра «Скажи по-другому!»

## **Тема 9.** Осень

### **Теория**

Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Освоение счёта до 2, установление равенства между ними; развивать мыслительные операции, речь, временные представления.

### **Практика**

Логические блоки Дьенеша, беседа об осени, чтение стихов, использование ТСО, пальчиковая гимнастика «Капля раз, капля два...» п/игра «Солнышко и дождик»

## **Тема 10.** Что нам осень подарила

### **Теория**

Закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством. Развивать фантазию, наблюдательность, внимание.

### **Практика**

Сюрпризный момент, игра на внимание «Что изменилось?», игра «Посылка для медвежат», физкультминутка «Два медведя», игра «Варим компот».

## **Тема 11.** Три медведя

### **Теория**

Ознакомление с числом и цифрой 3; обучение сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар

### **Практика**

Игра «три медведя», физкультминутка, игра «Подарок от мишек».

## **Тема 12.** Наша ёлочка густа

### **Теория**

Освоение умения при сравнении 3 предметов выделять параметр высоты; закрепить счёт в пределах трёх -четырёх умение составлять совокупность предметов по определённому признаку; развивать наблюдательность внимание, зрительную память.

### **Практика**

Д/игра «Построим ёлочку», Исследовательская деятельность, физкультминутка, игра «Сделаем бусы на ёлку», использование ТСО.

### **Тема 13. Принимаем гостей**

#### **Теория**

Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до 3; развивать умение выделять свойства предметов.

#### **Практика**

Игра «Принимаем гостей», беседа о правилах поведения за столом, физкультминутка, игра «Овощной магазин».

### **Тема 14. Помоги Снеговика**

#### **Теория**

Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения. Закрепить счёт до 4, знание геометрических фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.

#### **Практика**

Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Займи своё место», игра «Нарисуй дорогу», физкультминутка «Мы водители»

### **Тема 15. Овощи и фрукты**

#### **Теория**

Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.

#### **Практика**

Игра «Что растёт на дереве», игра «Что растёт на грядке», постановка проблемного вопроса, физкультминутка, дидактическая игра «Что сначала, что потом»

### **Тема 16. Наши игрушки**

#### **Теория**

Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счёт до 5, развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.

#### **Практика**

Беседа о жителях аквариума, игра «Лечим животных», игра «Наведём порядок», игра «Магазин пуговиц».

### **Тема 17. Знакомство с кругом**

#### **Теория**

Дать представление о круге; учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом; продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке

#### **Практика**

Беседа о круге, осязательно-двигательное обследование фигуры, игра «Назови чего больше, чего меньше».

### **Тема 18. Круг**

#### **Теория**

Уточнить знания детей о геометрической фигуре - круг. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление. Побуждать детей выполнять задание самостоятельно.

### **Практика**

Блоки Дьенеша, игра «Чудесный мешочек», дидактическая игра «Свой домик», использование ТСО.

### **Тема 19. Чудесная коробочка**

#### **Теория**

Обучение группировке одинаковых предметов по цвету, форме; закрепление круглой формы.

#### **Практика**

Блоки Дьенеша, игра «Чудесная коробочка», дидактическая игра «Разноцветная дорожка», применение ТСО.

### **Тема 20. Забавные квадратики**

#### **Теория**

Формировать представление о квадрате; счёт в пределах 4; обучение соотношению объектов по величине; выполнению последовательных действий в направлении слева на право; обучение ритмичному чередованию величин.

#### **Практика**

Логические блоки Дьенеша, дидактическая игра «Сделаем узор», игра «Забавные квадратики», игра «Отремонтируем стульчик», использование ТСО.

### **Тема 21. Квадрат**

#### **Теория**

Уточнить знания о геометрической фигуре - квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.

#### **Практика**

Применение загадок, ТСО, блоки Дьенеша, дидактическая игра «Чудесный мешочек», игра с тремя обручами «Найди свой домик».

### **Тема 22. Школа фигур**

#### **Теория**

Учить различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путём обведения их контуров пальцем.

#### **Практика**

Д/игра «Назови фигуру», игра «Паровоз» на классификацию предметов, использование ТСО.

### **Тема 23. Мастера**

#### **Теория**

Продолжать учить детей находить много и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить различать и правильно называть круг и квадрат; обследовать фигуры.

#### **Практика**

Блоки Дьенеша, д/игра «Нарисуем фигуры», д/игра «Чего не хватает».

### **Тема 24. Любопытный Мишутка**

#### **Теория**

Ознакомление с треугольной формой, закрепление узнаванию и называнию цифр 1,2,3; группировке однородных предметов по форме, размеру и цвету.

## **Практика**

Блоки Дьенеша, игра «Назови Мишутке цифры», игра «В гостях у треугольников», д/игра «Мишуткины задания», введение в игровую ситуацию.

## **Тема 25. Треугольник**

### **Теория**

Уточнить знания детей о геометрической фигуре -треугольник. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.

### **Практика**

Блоки Дьенеша, д/игра «Чудесный мешочек», игра с двумя обручами «Найди свой домик», использование ТСО.

## **Тема 26. Друзья**

### **Теория**

Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам.

### **Практика**

Сюрпризный момент, сказка о треугольнике, блоки Дьенеша, набор схем-движений, игра с двумя обручами «Рассели жильцов», физкультминутка, использование ТСО.

## **Тема 27. Чудесный мешочек**

### **Теория**

Учить различать и правильно называть треугольник и квадрат; продолжать обучать приёму обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движениями руки.

### **Практика**

Блоки Дьенеша, дидактическая игра «Чудесный мешочек», игра «Нарисуй фигуру», использование ТСО.

## **Тема 28. Прямоугольник**

### **Теория**

Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать

### **Практика**

Блоки Дьенеша, д/игра «Когда это бывает?», д/игра «Чудесный мешочек», игра стрема обручами «Свой домик».

## **Тема 29. Ты кто, малыш?**

### **Теория**

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их основных признаках. Развивать умение находить сходство и различия, обосновывать своё мнение.

### **Практика**

Сказка о прямоугольнике, введение в игровую ситуацию, квадрат Воскобовича, использование ТСО.

## **Тема 30. Учимся играя!**

### **Теория**

Закреплять представления о геометрических формах (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике), развивать наглядно-действенное мышление и мыслительные операции, развивать внимание.

## Практика

Блоки Дьенеша, счётные палочки, игра «Выложи фигуру», д/игра «Учимся играя», физминутка «Улыбнись», использование ТСО.

### Тема 31. Как мы путешествовали

#### Теория

Развивать умение последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.

#### Практика

Игра «Геоконт», игра «Чудо – соты 1», игра «Прозрачная цифра», сюрпризный момент, использование ТСО.

### Тема 32. Как мы встречали гостей в детском саду

#### Теория

Развивать умение различать предметы по размеру; самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве; запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов.

#### Практика

Игра «Геоконт», игра «Чудо – соты 1», игра «Прозрачная цифра», сюрпризный момент, использование ТСО.

## Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

## Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

## 5. Оценочные и методические материалы.

### 5.1. Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).

- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

#### Дидактический материал:

индивидуальные карточки;

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями.

Р/игры:

- «Признаки»
- «Большие и маленькие»
- «Размер и форма»

Пластмассовые конструкторы - Мелкий конструктор - Строительный набор - Опорные схемы. - Простейшие чертежи, схемы, эскизы, рисунки.

Логические блоки Дьенеша

- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- кнопочная мозаика;
- пособие «Шнуровка»
- «Игры с прищепками»
- пособие «Собери бусы»
- счётные палочки.

### **5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы**

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»

<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://www.maam.ru/> Воспитателям детских садов

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста

### **5.3. Система контроля результативности обучения**

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «Познавай-ка»  
3-4 года**

№	Ф.И. ребенка	Различает понятия один и много	группирует предметы по цвету, размеру, форме	различает правую и левую руки.	называет части суток, устанавливает последовательность.	сравнивает группы предметов, содержащие до 5 предметов, больше (меньше), каких поровну.	Устанавливает пространственные отношения: на - над - под,верху - внизу, снаружи - внутри, за - перед.	Итоговый показатель по каждому ребенку

Высокий уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Средний уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

**6. Список используемой литературы**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. ООО «РИВ», 2007.
2. Гин Х.С. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2008.
3. Лелявина Н.О, Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. СПб.: ООО «Корвет», 2001.
4. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1999. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1990.
5. Михайлова В.А. Математика от трёх до семи. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2001.
6. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. математика до школы: Пособие для воспитателя детских садов и родителей. – Ч.1 СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Москва: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие. СПб: «Акцидент», 1997.
9. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006.
10. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) 2-ой выпуск. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ТЦ «Учитель», Воронеж, 200

