Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Педагогическим советом	Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 4	ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга	Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1	от 05.09.2022 № 3
	_____(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Юный мыслитель»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Тихонова Любовь Сергеевна

Санкт-Петербург

2022-2023

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность: 3
1.3 Актуальность 4
1.4 Отличительные особенности 4
1.5 Адресат программы 5
1.6 Цель и задачи программы 5
1.7 Условия реализации программы 5
1.8 Планируемые результаты освоения программы 7
2. Учебный план 8
3. Календарный учебный график 10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 11
4. Оценочные и методические материалы. 19
4.1 Педагогические методики и технологии 19
4.2 Система контроля результативности обучения 20
5. Список используемой литературы 22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

1.2 Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный мыслитель» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3 Актуальность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Юный мыслитель» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.4 Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный мыслитель (5 - 7 лет)» отличается от других программ тем, что, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной, образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.5 Адресат программы

Дети дошкольного возраста 5 -7 лет

1.6 Цель и задачи программы

Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3.Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

1.7 Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 5 - 7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 2 год (68 часов) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического

процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 25-30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий: Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Формы организации деятельности детей на занятии: в связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения тетрадей, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература

педагога, открытки, раздаточный материал. При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Юный мыслитель» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1-4	«Повторение»	4	2	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
5	«Число и цифра 1»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
6	«Число и цифра 2»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
7	«Число 3»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
8	«Число и цифра 3»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
9 - 10	«Числа и цифра 1 - 3»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
11	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	«Луч. Отрезок»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	«Незамкнутые линии»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	«Ломаная линия. Многоугольник»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
15	«Число 4»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам

					выполненного задания
16-17	«Число и цифра 4»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
18-19	«Числовой отрезок»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
20	«Слева, справа»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
21	«Пространственные отношения»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
22	«Число 5»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
23-24	«Число и цифра5»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
25	«Числа и цифры 1-5»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
26	«Больше, меньше»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
27	«Внутри, снаружи»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
28	«Число 6»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
29-30	«Число и цифра 6»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
31-34	«Повторение»	4	2	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
	Итого часов:	**34**	**17**	**17**	
Второй год обучения					
35-38	«Повторение»	4	2	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
39	«Число 7»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
40-41	«Число и цифра 7»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
42	«Числа и цифры 6-7»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
43	«Раньше, позже»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
44-45	«Измерение объема»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
46-47	«Число и цифра 8»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
48	«Числа и цифры 6,7,8»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
49-50	«Число и цифра 9»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
51	«Измерение площади»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
52-53	«Число и цифра 0»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания

54-56	«Измерение длины»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
57-58	«Измерение длины»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
59-60	«Число 10»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
61	«Сравнение по массе»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
62-63	«Измерение массы»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
64	«Часы»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
65-68	«Повторение»	4	2	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
	Итого часов:	**34**	**17**	**17**	

3. Календарный учебный график

1 год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09	31.05.	34 недели	34 часа	1 раз в неделю по 25 минут

2 год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	19.09	31.05.	34 недели	34 часа	1 раз в неделю по 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный мыслитель»

2022-2024 учебный год
2 года обучения

Разработчик:
Тихонова Любовь Сергеевна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. «Повторение»
Теория
Повторит формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 2. «Повторение»
Теория
Повторит смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 3. «Повторение»
Теория
Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 4. «Повторение»
Теория
Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 5. «Число и цифра 1»
Теория
Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 6. «Число и цифра 2»
Теория
Повторить порядковый счет, понимание детьми значение слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 7. «Число 3»

Теория

Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами куба.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 8. «Число и цифра 3»

Теория

Уточнить представления о составе числа 2 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 9 – 10. «Числа и цифры 1-3»

Теория

Уточнить представления о составе чисел 2-3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках.

Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 11. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»

Теория

Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую линию и сколько угодно кривых.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 12. «Луч. Отрезок»

Теория

Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 13. «Замкнутые и незамкнутые линии»

Теория

Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 14. «Ломаная линия. Многоугольник»
Теория
Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 15. «Число 4»
Теория
Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших чисел.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 16 – 17. «Число и цифра 4»
Теория
Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в летках.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 18 – 19. «Числовой отрезок»
Теория
Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 20 – 21. «Слева, справа»
Теория
Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 22. «Число 5»
Теория
Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 23 – 24. «Число и цифра 5»
Теория
Сформировать представление о способах обозначения числа5 с помощью цифры и с помощью точек.
Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 25. «Числа и цифры 1 – 5»

Теория

Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 26. «Больше, меньше»

Теория

Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше чем в другой.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 27. «Внутри, снаружи»

Теория

Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 28. «Число 6»

Теория

Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 29 – 30. «Число и цифра 6»

Теория

Закрепить представление о числе 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 31 – 34. «Повторение»

Теория

Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Второй год обучения

Тема 35 - 38. «Повторение»
Теория
Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков.
Закрепить знания о составе чисел 1 – 10, способах их обозначения, месте в числовом ряду и на числовом отрезке.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 39. «Число 7»
Теория
Закрепить представление о числе 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 40 - 41. «Число и цифра 7»
Теория
Закрепить представление о цифре 7, составе числа из двух меньших чисел.
Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 42. «Числа и цифры 6 - 7»
Теория
Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 43. «Раньше, позже»
Теория
Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 44 - 45. «Измерение объема»
Теория

Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 46 - 47. «Число и цифра 8»

Теория

Сформировать представление о числе 8, составе числа 8 из двух меньших, способах обозначения, смысле сложения и вычитания, их записи.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 48. «Числа и цифры 6,7,8»

Теория

Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 49 - 50. «Число и цифра 9»

Теория

Сформировать представление о числе 9, составе числа 9 из двух меньших, способах обозначения, изображении на числовом отрезке, сложение и вычитание чисел в пределах 9.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 51. «Измерение площади»

Теория

Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнение предметов по площади.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 52 - 53. «Число и цифра 0»

Теория

Сформировать представление о числе 0, способе его записи, месте на числовом отрезке, сложение и вычитание с 0.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 54 - 58. «Измерение длины»

Теория

Сформировать представление об общей общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 59 - 60. «Число 10»

Теория

Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших, способах обозначения, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 61. «Сравнение по массе»

Теория

Уточнить представление о массе, как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 62 – 63. «Измерение массы»

Теория

Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 64. «Часы»

Теория

Сформировать представление о разных видах часов, их значении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени».

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 65 - 68. «Повторение»

Теория

Закрепление материала.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

Взаимодействие педагога с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни детей».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Апрель	Родительское собрание: «Подведение итогов».

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:
• раздаточный материал по темам
• демонстрационный материал к изучаемым темам
• карточки с изображением цифр
• «волшебный мешочек»
• простые и цветные карандаши
• мозаика
• игрушки
• мячики
• Картотека литературного материала
• Картотека загадок
• Картотека динамических пауз
• «Цифры» - 1
• «Числа от 1 до 10» - 1
• Наборы тематических картинок

Настольные игры:
• «Фигуры»

• Лото «Цифры»
• «Счет до 5»
• «Цветное лото» (от 4-х лет)
• «Цвета»
• «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
• «Учимся сравнивать»
• «Где мышонок»
• «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
• «Часть и целое»
• «Формы»

4.2 Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.
Диагностика проводится по следующим критериям

Карта определения уровня освоения программы.

	Фамилия Имя ребенка	Умение находить в окружающей обстановке много и один предме	Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар	Умение считать в пределах5 в прямом порядке	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа пределах 5	Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	Умение узнавать и называть квадрат, круг. треугольник	Умение называть части суток, устанавливать их последовательност	Умение определять направление движения от себя (направо, налево вперед, назад, вверх, вниз)		Итого
1											
2											
3											

Критерии определения уровня освоения программы.

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу два раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений.

В случае если ни один из уровней 0, 1, 2 не выявлен, кружочек соответственного цвета не ставится.

2-й раз — на конец учебного года (май).

5. Список используемой литературы

- Зак А. «Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребенку стать смышленым» - М., 1997
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
- Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб, 2001
- Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
- Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2020г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 4 (1,2) часть, М., «Ювента», 2022г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 4 (1,2) часть, М., «Ювента», 2022г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2018г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 4 (1,2) часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2022г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 4 (1,2) часть, М., «Ювента», 2022г.