

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
От 05.09.2022 № 3



(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Смекалка»

**Возраст воспитанников: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**

Екимова Марина Владимировна

Санкт-Петербург

2022-2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочая программа**

### **5. Оценочные и методические материалы**

- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
- 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы
- 5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

### **6. Список используемой литературы.**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе учебно–методического пособия «Счёт от 0 до 10» Л.В.Игнатьева. За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Практический курс математики для дошкольников это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других.

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

### **1.2.Направленность**

Программа «Смекалка» разработана с целью обеспечения интеллектуальной и готовности детей 5-6 лет к обучению в школе. Направленность программы – социально-педагогическая. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
  - СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –

Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р

**1.3.Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, позволяет получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

#### **1.4.Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы в том, что она ориентируется на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Содержание программы носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **1.5.Адресат программы: Дети дошкольного возраста – 5-6 лет**

**1.6.Цель:** создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
- Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

##### *Развивающие:*

- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие внимание, памяти, расширение сенсорного опыта.
- Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие крупной и мелкой моторики.

##### *Воспитательные:*

- Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.

## **1.7.Условия реализации программы**

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 5-6 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 20-25 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

### **Формы проведения занятий**

Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

### **Методы обучения**

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
  - наглядные;
  - практические (упражнения, практические работы);
  - исследовательский;
  - проектный.
2. По способам организации деятельности:
    - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)
    - репродуктивные;
    - эвристические;
    - исследовательские.
  3. Методы контроля и самоконтроля.
  4. Методы формирования устойчивой мотивации:
    - соревнования, создания ситуации успеха;
    - познавательные игры.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

### **Кадровое обеспечение Программы**

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета. Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий.

Для реализации программы необходимы следующие материалы – Учебные тетради на печатной основе «Счёт от 0 до 10», раздаточный счётный материал.

При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

## **1.8.Планируемые результаты освоения программы**

Дети научатся:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;

- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;

Метапредметные.

Дети осваивают учебно-познавательные компетенции:

- освают элементы логического мышления
- освают базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
- выработают способность к рефлексии и самооценке

Дети осваивают коммуникативные компетенции:

- освают различные способы взаимодействия с окружающей средой,
- познакомятся с различными социальными ролями

Личностные.

У детей воспитается:

- положительное отношение к обучению интерес к математике умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе, самостоятельно;
- организовать своё рабочее место, работать с тетрадью, раздаточным материалом.

## 2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Задания на выявление знаний и навыков	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма. Высокий, низкий	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Один-много	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

6.	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Число и цифра 2.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Решение задач	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Сравнение чисел 2 и 3	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Математические знаки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Сравнение предметов	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Сравнение чисел 3 и 4	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Цифра, число, количество	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Число и цифра 6.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
18.	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Решение задач.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Решение задач.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Геометрические тела	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

24.	Число и цифра 10	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Повторение изученного. Решение задач	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	34	13.5	20.5	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	34 недель	34 часов	1 раз в неделю по 25 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-  
Петербурга

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Смекалка»(5-6 лет)

2022-2023 учебный год  
1 год обучения

Разработчик:  
Екимова Марина Владимировна  
педагог дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Теория**

Знакомство. Беседа по технике безопасности.

**Практика**

Диагностика уровня подготовленности

**Тема 2-3** Задания на выявление знаний и навыков

**Теория**

Геометрические фигуры.

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

**Темы 4-5** Признаки предметов. Размер, цвет, форма. Высокий, низкий

**Теория**

Размер, цвет, форма. Высокий, низкий

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

**Тема 6** Один-много

**Теория**

Закрепить понятия «один», «много»

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками.

**Темы 7-10** Числа 0-2

**Теория**

Числа и цифры 0-2 (состав, способы получения, обозначение цифры).

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

**Тема 11** Решение задач

**Теория**

Понятие о задачах. Составные задачи

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради

**Темы 12-14** Число и цифра 3. Сравнение чисел 2 и 3.

**Теория**

Число 3 (состав, способы получения, обозначение цифры).

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры

**Темы 14-15** Математические знаки. Сравнение предметов.

**Теория**

Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради

**Темы 16-22** Числа и цифры 4-8

**Теория**

Числа 4-8 (состав, способы получения, обозначение цифры).

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры.

**Темы 23-26** Решение задач

**Теория**

Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические **задачи** на сложение и вычитание на наглядном материале

**Практика**

Работа в тетради, с карточками.

**Тема 27** Число и цифра 9

**Теория**

Число 9 (состав, способы получения, обозначение цифры).

**Практика**

Работа в тетради, с карточками.

**Тема 28-29** Геометрические тела

**Теория**

Различать геометрические тела: шар, конус, цилиндр;

**Практика**

Работа у магнитной доски, работа с карточками, графические диктанты, мозговой штурм, математические игры

**Тема 30** Число и цифра 10

**Теория**

Число 10 (состав, способы получения, обозначение цифры).

**Практика**

Работа у магнитной доски, в тетради, работа с карточками. Дидактические игры

**Темы 31-33** Повторение изученного.

**Теория**

Числа 5-10 (состав, способы получения, обозначение цифры, вычитание). Составные задачи. Порядковый счет. Название чисел при сложении. Переместительные свойства сложения. Название чисел при вычитании.

**Практика**

Работа у магнитной доски, решение примеров в тетради, работа с карточками, цифровой диктант, мозговой штурм, решение примеров по составу чисел, целая часть (дифференциация), игры. Конкурс на лучшего знатока цифр. Логические цепочки. Графические диктанты.

**Тема 34** Итоговое занятие

**Практика** Контрольные задания, диагностика приобретенных знаний

## **Воспитательная работа и массовые мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

## **Взаимодействие педагога с родителями**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

## **5. Оценочные и методические материалы.**

### **5.1.Педагогические методики и технологии**

#### *Методы обучения:*

Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)

Репродуктивные (дидактические игры, соревнования)

Частично-поисковые (беседы, игры, графические диктанты)

Исследовательские (рисунки)

#### *Современные образовательные технологии:*

Здоровьесберегающие;

Проектная деятельность;

Игровые технологии;

Личностно-ориентированные;

Информационно-коммуникативные технологии.

#### *Дидактические средства:*

Наглядные средства обучения:

Рабочая тетрадь на каждого ребенка

Игрушки

Иллюстрации

Раздаточный и изобразительный материал

### **5.1.Информационные источники, используемые при реализации программы**

<https://logiclike.com/math-logic/doshkolnik> Математика для дошкольников - Интересные задания онлайн

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika> Всестороннее развитие ребенка

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-drugie> Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет  
<https://www.igraems.ru> сайт детских онлайн игр “Играемся”

### **5.1.Система контроля результативности обучения**

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.  
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей. Приложение 1.

### **6. Список используемой литературы**

Агафонов В.В. Считайте в рифму! – М.: Новая школа, 2007.

Кантан В. В. , Кантан Е. В. Геометрия для самых маленьких. – СПб.: «Валери СПД», 2001..

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два ступенька методические рекомендации.- М.: Баласс, 2011.

Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.М.: Просвещение, 2006.

Фидлер М. Математика в детском саду. - М.: «Просвещение», 2003

Математика для детей 5-6 лет.» авт.Е.В.Колесникова.

Константин Шевелев: Занимательная математика

Рабочая тетрадь «Счёт от 0 до 10» Л.В.Игнатьева.

**Приложение 1.**

Ф.И. ребенка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10		Умение пользоваться количественными и порядковыми числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10		Умение уравнивать неравное число предметов		Умение сравнивать предметы различной величины		Ориентировка в пространстве.		Знания о днях недели, последовательности частей суток		Общий показатель знаний ребенка	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																
2.																
3.																
4.																

**3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы .

**2 балла** – ребенок допускает 1-2 ошибки

**1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

**1**

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

А) Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Б) Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?
- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

**2**

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну»..

Материал: мелкий счетный материал

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной из них было меньше на один.

Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

**3**

Умение сравнивать предметы различной величины

А) Дидактическая игра «Построй солдат».

**Б) Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».**

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

**Задание:**

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

**Вопросы:**

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

4

Знания о форме предметов

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флагшток, книга, овальный поднос

**Задания:**

- Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

6

Знания о днях недели, последовательности частей суток.

А)Дидактическая игра «Наш день».

Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

1. Ребенок рассматривает картинки,

изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.