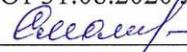


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 4  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 4  
Невского района Санкт-Петербурга  
От 31.08.2020 № 68  
 (С.А. Смолкина)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Посчитай-ка»**

**Возраст учащихся:** 6-7 года

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**

Шуйкина Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020-2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочая программа**

### **5. Оценочные и методические материалы**

- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
- 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы
- 5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

### **6. Список используемой литературы.**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Посчитай-ка» составлена на основе учебно–методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» авторы Петерсон Л. Г., Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Новизна дополнительной образовательной программы «Посчитай-ка» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Посчитай-ка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН.

**1.2. Направленность:** Образовательная программа по дополнительному образованию «Посчитай-ка» имеет познавательную направленность.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).

### 1.3. Актуальность

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Веселый счет» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**1.4. Отличительные особенности:** Программа является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость

**1.5. Адресат программы:** Дети дошкольного возраста – 6-7 лет.

**1.6. Цель:** Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

**Задачи:**

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**1.7. Условия реализации программы**

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 6-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

**Формы проведения занятий:** Основными формами проведения занятий являются:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

**Кадровое обеспечение Программы:** Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами познавательного развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

#### Перечень оборудования:

Мультимедийная установка

Проигрыватель дисков

Магнитная доска

Фланелеграф

#### **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения по программе «Посчитай-ка» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения и навыки:

К концу года учащиеся **знают:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 10, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

**Дети умеют:**

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторения пройденного материала	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
2	Число 1-5	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
3	Число 6. Цифра 6.	3	1	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
4	Длиннее, короче	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
5	Измерение длины	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
6	Число 7. Цифра 7.	3	1	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
7	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
8	Измерение массы	2	1	1	Обсуждение по

					результатам выполненного задания
9	Число 8. Цифра 8.	3	1	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
10	Объём. Сравнение по объёму.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
11	Измерение объёма	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	Число 9. Цифра 9.	3	1	2	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	Площадь. Измерения площади.	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	Число 0. Цифра 0.	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
15	Число 10	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
16	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
17	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
18	Символы	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
19	Повторение. Скоро в школу	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2020	31.05.2021	34 недель	34	1 раз в неделю по 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-  
Петербурга

## РОБАЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Посчитай-ка»

2020-2021 учебный год

1 год обучения

Группа № 2

Разработчик:  
Шуйкина Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. «Повторения пройденного материала»

#### Теория

Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»; продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;

#### Практика

Задание на сложение и вычитания, состав числа, решения различных задач.

### Тема 2. «Повторения пройденного материала»

#### Теория

Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги;

Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно

#### Практика

Задание на сложение и вычитания, состав числа.

### Тема 3. «Числа 1-5»

#### Теория

Повторить смысл сложения и вычитания, состав числа.

#### Практика

Задание на сложение и вычитания, состав числа.

### Тема 4. «Числа 1-5»

#### Теория

Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки  $==$ ;  $<$ ;  $>$ ; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.

#### Практика

Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки  $==$ ;  $<$ ;  $>$ ; Задание на сложение и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.

### Тема 5. «Число 6. Цифра 6»

#### Теория

-познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6;

-закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;

#### Практика

Выполнение заданий на сложения и вычитания, на геометрические представления, игра «Третий лишний», «Закончи предложения Шесть...».

### Тема 6. «Число 6. Цифра 6.»

#### Теория

Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

## **Практика**

Выполнение заданий на сложения и вычитания, раскрась по решению примеров, числовые отрезки, изменения фигуры по признакам.

## **Тема 7. «Длиннее, короче»**

### **Теория**

Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

### **Практика**

Выполнения заданий на определения нахождения предмета; сравнение по длине ленточек больше или меньше; заполни пустые «окошки» точками.

## **Тема 8. «Измерение длины»**

### **Теория**

Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки.

### **Практика**

Выполнение заданий на определение «выше, ниже», «длиннее, короче»; составь задачу; реши пример и проверь на числовом отрезке.

## **Тема 9. «Измерение длины»**

### **Теория**

Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.

### **Практика**

Выполнить задания на измерение отрезков, многоугольников; решить равенства, сравнение больше меньше.

## **Тема 10. «Измерение длины»**

### **Теория**

Закрепить знания с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.

### **Практика**

Выполнения заданий «дописать равенство», состав по картинкам вопросы, «реши пример и раскрась в нужный цвет».

## **Тема 11. «Число 7. Цифра 7»**

### **Теория**

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;

### **Практика**

Составь и реши задачу; обведи цифру по примеру; «закончи предложение «семь...», решения примеров.

## **Тема 12. «Число 7. Цифра 7»**

### **Теория**

Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7.

### **Практика**

Выполнения заданий на сравнения; игра «Цепочки»; допиши равенство; разбей круги и раскрась.

## **Тема 13. «Число 7. Цифра 7»**

### **Теория**

Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

### **Практика**

Выполнения заданий на измерения длины равной 7; решения примеров по числовым отрезкам; игра «подбери пару»

## **Тема 14. «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»**

### **Теория**

Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7.

### **Практика**

Выполнение заданий на сравнение массы; сравни равенство.

## **Тема 15. «Измерение массы»**

### **Теория**

Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

### **Практика**

Решения задач по измерению массы; сгруппировать фигуры и дописать равенство; заполни знаки по образцу; игра «Седьмой лишний»

## **Тема 16. «Измерение массы»**

### **Теория**

Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

### **Практика**

Решения заданий на определения массы; знакомство с весами.

## **Тема 17. «Число 8. Цифра 8»**

### **Теория**

Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; формировать счётные умения в пределах 8.

### **Практика**

Выполнения заданий на определения цифры 8; закончи предложение «Восемь...»; решение примеров.

## **Тема 18. «Число 8. Цифра 8»**

### **Теория**

Закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

### **Практика**

Выполнение заданий определения числа 8 в кг. и см.; игра «Зеркало»

## **Тема 19. «Число 8. Цифра 8»**

### **Теория**

Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

### **Практика**

Решения равенств; сгруппируй по размеру» решение примеров «часть, целое».

## **Тема 20. «Объём. Сравнение по объёму»**

### **Теория**

Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.

### **Практика**

Выполнения заданий на определения объёма; решения равенств; как можно разбить число восемь.

## **Тема 21. «Измерения объёма»**

### **Теория**

Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

### **Практика**

Решения задач на измерения объёма; решения равенства.

## **Тема 22. «Число 9. Цифра 9»**

### **Теория**

Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

### **Практика**

Выполнения заданий на изучения цифры и числа 9; закончи предложения «Девять...»; определения какая фигура лишняя; решения примеров.

## **Тема 23. «Число 9. Цифра 9»**

### **Теория**

Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам; закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

### **Практика**

Игра «который час?»; составь и реши равенства; игра «Цепочка» раскрась разными способами.

## **Тема 24. «Число 9. Цифра 9»**

### **Теория**

Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

### **Практика**

Решения задать на закрепления числа 9.

## **Тема 25. «Площадь. Измерение площади»**

### **Теория**

Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки.

### **Практика**

Решения заданий на определение площади;

## **Тема 26. «Измерение площади»**

### **Теория**

Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

### **Практика**

Игра «Зеркало»; Допиши равенства; игра «Строим домики»

## **Тема 27. «Число 0. Цифра 0»**

### **Теория**

Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

### **Практика**

Закончи предложение «Ноль...»; расскажи, что было и что стало; допиши и дорисуй; исправь ошибки.

## **Тема 28. «Число 0. Цифра 0»**

### **Теория**

Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

### **Практика**

Игра «Чего на свете не бывает»; допиши и дорисуй; вставь знак +,-; Определи часть числа.

## **Тема 29. «Число 10»**

### **Теория**

Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.

### **Практика**

Закончи предложение «Десять»; Допиши равенство; Разбей число 10; Раскрась треугольники.

### **Тема 30. «Шар. Куб. Параллелепипед»**

#### **Теория**

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика); закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

#### **Практика**

Найди предметы; Найди правильную фотографию; Разбей число 10.

### **Тема 31. «Пирамида. Конус. Цилиндр»**

#### **Теория**

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

#### **Практика**

**Найди предметы;** Найди правильную фотографию; заполни схемы; реши равенство.

### **Тема 32. «Символы»**

#### **Теория**

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться *по плану*.

#### **Практика**

Выполнение заданий на определения символов.

### **Тема 33. «Повторение Скоро в школу»**

#### **Теория**

Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

#### **Практика**

Какие цифры спрятались; засели домики числами; найди и исправь ошибки.

### **Тема 34. «Повторение Скоро в школу»**

#### **Теория**

Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10

#### **Практика**

Различные задачи для повторения пройденного материала.

### **Воспитательная работа и массовые мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель

## Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

### 5. Оценочные и методические материалы.

#### 5.1. Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

#### Программно-методические материалы:

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

#### Перечень оборудования:

Мультимедийная установка

Проигрыватель дисков

Магнитная доска

Фланелеграф

CD диски «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом» (Издательство «Экзамен» 2013 год)

#### 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

*Познавательные материалы электронные ресурсы:*

[http://pochemu4ko\\_professijakh/0](http://pochemu4ko_professijakh/0) «ПочемуЧка»

<http://festival.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

<http://stoschet.ru> Математика в детском саду

<http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада

[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru) «Теремок» Развивающие игры для детей

#### 5.3. Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

#### **Карта определения уровня освоения программы.**

Ф.И. ученика	Уровни освоения программы		
	А	В	С
1.			
2.			
3.			
Итого:			

#### Критерии определения уровня освоения программы.

**А** — Выполняет задание по плану педагога или собственному плану самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям. Считает до десяти и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

**В** — Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Делит предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравняет целый предмет и его часть. Соотносит величину предметов и частей.

**С** — Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал; многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводит их сравнение. Воссоздает из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие. Сравняет предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу два раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений.

В случае если ни один из уровней А, В, С не выявлен, кружочек соответственного цвета не ставится.

2-й раз — на конец учебного года (май).

#### **6. Список используемой литературы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.