

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и.о. заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
От 29.08.2025 г. № 3



/Л.С. Тихонова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Грамотейка»**  
**Срок освоения программы 36 часов**  
**Возраст обучающихся 6-7 лет**

Разработчик:  
Кучерявый Татьяна Борисовна  
Педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная обще развивающая программа «Грамотейка» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

**Адресат:** Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

**Актуальность программы** обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и сроки освоения программы:** 36 часов

**Цель:** обучение детей чтению посредством использования интерактивных заданий.

Задачи:

*Обучающие:*

- обучить детей выделять заданный звук в слове;
- научить давать характеристику звуку;
- научить чтению слогов, слов и предложений.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать произвольное внимание и память

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к родному языку;
- воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.

## **Планируемые результаты**

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>-научатся выделять заданный звук в слове;</li><li>-научатся давать характеристику звуку;</li><li>-научатся чтению слогов, слов и предложений.</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>-развит фонематический слух;</li><li>-развиты графо-моторные навыки;</li><li>-развито произвольное внимание и память</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>-будет воспитан интерес к родному языку;</li><li>-будет воспитано умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.</li></ul>

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие ГБДОУ №4

**Условия формирования групп:** разновозрастные.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, игровые занятия, сюжетно-игровые занятия.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение:**

Магнитная доска

Фонотека и аудиотека

Писчая и цветная бумага

Карандаши, фломастеры,

Предметные игрушки и предметные игры

Настольно – печатные игры:

Наборы картинок в соответствии с тематикой

Материалы для выполнения заданий на отдельных листах

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Звуки и буквы. Алфавит.	5	2	3	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Звукобуквенный анализ	11	5	6	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4	Слово и речь.	6	2,5	3,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Мы читаем.	12	5	7	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6	Итоговое занятие	1		1	Практические задания
	Итого	36	15	21	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Грамотейка»**

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного академического часа - 30 минут

## **Рабочая программа**

**Цель:** обучение детей чтению посредством использования интерактивных заданий.

Задачи:

*Обучающие:*

- обучить детей выделять заданный звук в слове;
- научить давать характеристику звуку;
- научить чтению слогов, слов и предложений.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать произвольное внимание и память

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к родному языку;
- воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.

### **Планируемые результаты**

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>-научатся выделять заданный звук в слове;</li><li>-научатся давать характеристику звуку;</li><li>-научатся чтению слогов, слов и предложений.</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>-развит фонематический слух;</li><li>-развиты графо-моторные навыки;</li><li>-развито произвольное внимание и память</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>-будет воспитан интерес к родному языку;</li><li>-будет воспитано умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.</li></ul>

### **Содержание**

Раздел	Содержание
Давайте познакомимся	<p><b>Теория</b> Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игра-тренинг)</p> <p><b>Практика</b> Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять ....», «Ку-ку»</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Звуки и буквы. Алфавит.	<p><b>Теория</b> Повторение характеристик звука. «Путешествие в мир звуков и букв». Знакомство с «Жуком – буквоедом». Повторение звуков: А, У, О. Понятие «гласный звук», «препятствие». Графическое изображение изучаемых букв. Понятие «заглавная буква», «строчная буква». Звукобуквенный анализ.</p> <p><b>Практика</b></p>

	<p>Просмотр презентации «Алфавитная песенка». Повторение. Распределение предметных картинок к изображенной букве, определение места звука в слове, раскрашивание звука в слове красным цветом. Схема слова. Количество звуков в слове. Чтение слов, коротких предложений. Находим изучаемую правильно изображенную графически букву из другого ряда букв и зеркальных букв, Печатание буквы в строке, заглавная буква и строчная.</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Звукобуквенный анализ.	<p><b>Теория</b> Повторение гласных и согласных звуков. Повторение ударения в словах. Звукобуквенный анализ слова. Работа со схемами слова и выполнение фонетического разбора слова. Заглавная и строчная буква.</p> <p><b>Практика</b> Просмотр предметных картинок и раскрашивание схемы слова (фонетический разбор). Печатание буквы в строке. Игра «Поймай звук», «Найди картинку по заданному звуку». Чтение, слияние слогов, читаем короткие слова, находим пропущенную букву, находим и исправляем ошибки. Печатаем слоги и короткие слова с проговариванием каждого звука. Находим заданный слог из множества других слов. Дорисовываем букву «Почини букву». Распределяем предметные картинки по группам: слова начинающие на согласный твердый звук и на согласный мягкий звук. Игра «Мягкий – твёрдый». Придумываем, находим и называем слова на изученный звук, делим слово на слоги, ставим голосом ударение.</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Слово и речь.	<p><b>Теория</b> Повторение гласных и согласных звуков, Ъ и Ъ знак. Слова с Я, Е, Ё, Ю. Повторение ударения в словах. Звукобуквенный анализ слова. Работа со схемами слова и выполнение фонетического разбора слова. Роль мягкого и твёрдого знака в слове. Понятие «речь», устная и письменная. Заглавная буква в предложении. Знаки «!» «.» «,» «?»</p> <p><b>Практика</b> Просмотр предметных картинок и раскрашивание схемы слова (фонетический разбор). Печатание буквы в строке. Игра «Поймай звук», «Найди картинку по заданному звуку». Чтение, слияние слогов, читаем короткие слова, находим пропущенную букву, находим и исправляем ошибки. Печатаем слоги и короткие слова с проговариванием каждого звука. Находим заданный слог из множества других слов. Дорисовываем букву «Почини букву». Распределяем предметные картинки по группам: слова начинающие на согласный твердый звук и на согласный мягкий звук. Игра «Мягкий – твёрдый». Придумываем, находим и называем слова на изученный звук и букву, ставим ударение.. Составляем слово из заданных букв, слогов, составляем слово по первому (последнему) звуку картинки.</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Мы читаем.	<p><b>Теория</b> Повторение. Звукобуквенный анализ слов. Слово. Предложение.</p>

	<p>Знаки «!» « .. » «,» «?». Понятие «техника чтения», «чтение по ролям».</p> <p><b>Практика</b></p> <p>Находим одинаковые слова, но разные по значению. Печатаем предложение. Составляем предложение из заданных слов.</p> <p>Составляем предложение и находим подходящее слово. Читаем предложения. Работаем над интонацией при чтении предложения.</p> <p><b>Формы контроля</b></p> <p>Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Итоговое занятие	<p><b>Практика</b> Проведение игры – путешествие</p> <p><b>Форма контроля:</b> Практические задания</p>

### Календарно-тематический план

№	Тема	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Давайте познакомимся	0,5	0,5		
2	Звуки и буквы «А», «У», «О». Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
3	Звуки «М», «М'». Буква М. Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
4	Звуки «С», «С'». Буква С. Звуки «З», «З'». Буква З. Звукобуквенный анализ	0,5	0,5		
5	Слог. Слово. Предложение. Чтение слов и предложений	0,5	0,5		
6	Слова. Длинные и короткие слова. Звукобуквенный анализ	0,5	0,5		
7	Звук «Х», «Х'». Буква Х. Звук «Ш» Буква Ш. Звукобуквенный анализ. Составляем слова.	0,5	0,5		
8	Звук «Р», «Р'». Буква Р. Звук «Л», «Л'» Буква Л. Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
9	Звуки «К», «К'». Буква К. Звуки «Г», «Г'». Буква Г. Звукобуквенный анализ	0,5	0,5		
10	Звуки «Н», «Н'». Буква Н. Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
11	Звуки «Т», «Т'». Буква Т. Звуки «Д», «Д'». Буква Д. Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
12	Звуки «И». Буква И. ЖИ - ШИ. Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
13	Звуки «П», «П'». Буква П. Звуки «Б», «Б'». Буква Б. Звукобуквенный анализ.	0,5	0,5		
14	Звук и буква «Е» Звук и буква «Ё» Звукобуквенный анализ	0,5	0,5		
15	Звуки «В», «В'». Буква В. Звуки «Ф», «Ф'». Буква Ф. Чтение слов и предложений	0,5	0,5		

16	Звук «Щ’» Буква Щ Звук «Ц».Буква Ц Чтение слов и предложений	0,5	0,5		
17	Звук и буква «Я» Звук и буква «Ю» Звук и буква «Ё» Звукобуквенный анализ	0,5	1,5		
18	Звук «Ч’». Буква Ч. Звукобуквенный анализ. Чтение слов и предложений	0,5	0,5		
19	Мягкий знак Ь Твёрдый знак Ъ.	0,5	0,5		
20	Чтение. Слоги. Односложные слова	0,5	1,5		
21	Чтение. Слово: слог+слог	0,5	0,5		
22	Чтение. Слова односложные, двусложные	0,5	0,5		
23	Чтение. Слова со стечением согласных	0,5	0,5		
24	Чтение. Фразы: слово+слово	0,5	0,5		
25	Чтение. Фразы: слово+слово+слово	0,5	0,5		
26	Чтение. Предложение: слово+слово	0,5	0,5		
27	Чтение. Предложение: слово+предлог+слово	0,5	1,5		
28	Чтение. Предложение: фраза+фраза	0,5	1,5		
29	Чтение. Предложение. Разгадывание кроссвордов	0,5	0,5		
30	Чтение чистоговорок, загадок	0,5	1,5		
31	Итоговое занятие		1		
	Итого: 36	15	21		

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

№ п / п	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Карандаши, Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Звуки и буквы. Алфавит.	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Разрезные карточки. Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Звукобуквенный анализ.	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Демонстрационный материал «Звуки, слоги, слова». Пазлы с буквами. Магнитные буквы. Набор дидактических игр.	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

4	Слово и речь.	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры. Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Мы читаем.		Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты). Карточки с текстом для чтения. Слоговые таблицы для составления слов. Предметные и сюжетные картинки.	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6	Итоговое занятие	Групповая	Словесные Наглядные Практические	Предметные игрушки. Разрезные карточки на цветных вкладышах	Практические задания

## Информационные источники

### Литература для педагогов

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга тренинг / Ш.Т. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2022.- 192 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2022 - 96 с.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 124с.
4. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Азбука» / Т.В. Игнатьева. – М.: Экзамен, 2018- 478с.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022.- 64с.
6. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко.- М.: АЙРИС-пресс, 2019 - 32с.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.- СПб.:Детство-Пресс, 2018- 128с.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь.

Часть 1.Первые тетради., - Киров: Дом печати- ВЯТКА, 2022.- 32 с.

### **Литература для детей**

1. Золушка. Читаем по слогам. Для младшего школьного возраста.- М.: Фламинго, 2018. – 8с.
2. Курочка Ряба. Читаем по слогам. Для младшего школьного возраста.- М.: Фламинго, 2018. – 8с.
3. Рукавичка. Читаем по слогам. Для младшего школьного возраста.- М.: Фламинго, 2018. – 8с.
4. Осеева В.А. Рассказы/ В.Осеева.-М.: Росмазэн, 2022. - 48с.

### **Литература для родителей**

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга тренинг / Ш.Т. Ахмадуллин. - М.: Нева, 2022.- 192с.
2. Жукова Н. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2018. – 34с.
3. Жукова Н. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.- 27с.
4. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.- 124с.
5. Нищева Н.В.Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 112с.
6. Чтение с увлечением. Школа семи гномов./ С. Сущевская. - М.: Мозайкасинтез, 2022. - 16с.

### **Интернет-источники**

- <https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryuzhukovoj>
- <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogidlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>
- <http://www.logoped-sfera.ru/>
- <http://logoburg.com/>
- <http://logopediya.com/>
- <https://iqsha.ru/>
- <https://logiclike.com/>
- <https://kids-smart.ru/exercises/subjects>
- <https://chevostik.ru/>
- <https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online>
- <https://onlineschool-1.ru/>

## **Оценочные материалы**

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в сентябре, итоговый - в мае.

Мониторинг проводится в виде наблюдения в ходе занятия, скрытого тестирования и итогового занятия.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирается индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
  - Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
  - Низкий уровень - задание не выполняет.

## **Карта определения уровня освоения программы.**