


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 г. № 3
 /Л.С. Тихонова/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умка»

Срок освоения программы 36 часов

Возраст обучающихся 3-4 года

Разработчик:
Бакаленко Лариса Максимовна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

Адресат программы: в группу принимаются дети 3-4 лет.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на программы познавательного развития дошкольников.

Программа включает в себя организацию процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки, отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Объем и сроки освоения:

Программа рассчитана на 36 часов (один академический час равен 15 минутам), 36 дней.

Цель: Развитие основ математического мышления и познавательной активности у детей 3-4 лет через систему дидактических игр, моделирующих проблемные ситуации. В процессе их разрешения ребенок овладевает способами анализа, сравнения и установления простейших закономерностей, что происходит в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, стимулирующего коммуникацию, самостоятельность и радость открытия.

Обучающие задачи:

- Сформировать первичные математические представления через непосредственное взаимодействие с предметами в игре: умение различать и использовать в речи понятия «один» — «много», «большой» — «маленький», «круг» — «квадрат» — «треугольник», осваивать счет в пределах 3-5.
- Научить в процессе решения игровых проблемных ситуаций простейшим способам установления связей и отношений: сравнению предметов по величине и количеству, группировке по заданному признаку (цвет, форма, размер), продолжению начатого алгоритма.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные психические процессы: зрительное внимание и память, наглядно-действенное и образное мышление через необходимость анализа проблемной ситуации, выявления существенного признака для ее решения и прогнозирования результата.
- Развивать речь и коммуникативные навыки: стимулировать речевую активность в ходе обсуждения условий игры и полученного результата, обогащать словарный запас математическими терминами и понятиями, связанными с пространством (над, под, справа, слева).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать социально-личностные качества: умение взаимодействовать со сверстниками в условиях игрового сотрудничества и здорового соревнования, договариваться, ждать своей очереди, радоваться успехам другим.
- Воспитывать познавательный интерес, инициативность и произвольность поведения (умение действовать по правилам): поддерживать мотивацию к преодолению игровых затруднений, формировать положительное отношение к интеллектуальному труду и радость от самостоятельного открытия.

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- будут сформированы первичные математические представления через непосредственное взаимодействие с предметами в игре: умение различать и использовать в речи понятия «один» — «много», «большой» — «маленький», «круг» — «квадрат» — «треугольник», осваивать счет в пределах 3-5;- в процессе решения игровых проблемных ситуаций будут знакомы с простейшими способами установления связей и отношений: сравнение предметов по величине и количеству, группировке по заданному признаку (цвет, форма, размер), продолжение начатого алгоритма.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">-разовьются познавательные психические процессы: зрительное внимание и память, наглядно-действенное и образное мышление через необходимость анализа проблемной ситуации, выявления существенного признака для ее решения и прогнозирования результата;- разовьётся речь и коммуникативные навыки: стимулирована речевая активность в ходе обсуждения условий игры и полученного результата, обогащён словарный запас математическими терминами и понятиями, связанными с пространством (над, под, справа, слева).
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- воспитаются социально-личностные качества: умение взаимодействовать со сверстниками в условиях игрового сотрудничества и здорового соревнования, договариваться, ждать своей очереди, радоваться успехам другим;- воспитаются познавательный интерес, инициативность и произвольность поведения (умение действовать по правилам): смогут поддерживать мотивацию к преодолению игровых затруднений, будет сформировано положительное отношение к интеллектуальному труду и радость от самостоятельного открытия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп: принимаются дети в возрасте от 3 до 4 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

Условия формирования групп: разновозрастные

Условия набора и формирования групп - по желанию родителей.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые, фронтальные.

Формы проведения занятий: игровая. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Перечень оборудования:

Мультимедийная установка

Магнитная доска

Фланелеграф

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I квартал. Знакомство со свойствами предметов	10	1	9	Наблюдение, анализ продуктов игровой деятельности, фиксация активности ребенка.
1.1	Один и много	1	0.5	0.5	Наблюдение за правильностью выполнения действий в игре.
1.2	Сравнение "Много" и "Мало"	1	0.5	0.5	Анализ умения ориентироваться в количественных соотношениях.
1.3	Большой и маленький	1	0.5	0.5	Фиксация успешности решения игровой задачи.
1.4	Высокий и низкий	1	0.5	0.5	Наблюдение за употреблением в речи слов "высокий", "низкий".
1.5	Длинный и короткий	1	0.5	0.5	Анализ продуктов деятельности (сравнение предметов).
1.6	Широкий и узкий	1	0.5	0.5	Умение найти самый широкий/узкий предмет в группе.
1.7	Круг	1	0.5	0.5	Узнавание и называние фигуры "круг" в ходе игры.
1.8	Квадрат	1	0.5	0.5	Умение отличить квадрат от круга на практике.
1.9	Треугольник	1	0.5	0.5	Наблюдение за правильным выбором фигуры по образцу.
1.10	Закрепление: Волшебный мешочек с фигурами	1	0.5	0.5	Узнавание фигур на ощупь, их называние и сортировка.

2	II квартал. Освоение счета и сравнения	10	1	9	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, анализ игровых действий.
2.1	Счет до 2. Понятие "Два"	1	0.5	0.5	Наблюдение за попытками согласования числительного с существительным.
2.2	Счет до 3	1	0.5	0.5	Фиксация умения пересчитать предметы в пределах трех.
2.3	Счет до 4	1	0.5	0.5	Анализ умения остановиться на числе "четыре" при пересчете.
2.4	Понятие "Ноль". Пусто	1	0.5	0.5	Понимание ситуации "ничего нет", "пусто".
2.5	Счет до 5	1	0.5	0.5	Наблюдение за общими представлениями о количестве "пять".
2.6	Сравнение по количеству: "Столько же"	1	0.5	0.5	Умение методом наложения установить равенство групп.
2.7	Сравнение: "Больше"	1	0.5	0.5	Решение проблемной ситуации: что сделать, чтобы стало больше.
2.8	Сравнение: "Меньше"	1	0.5	0.5	Наблюдение за правильным употреблением слов "меньше", "не хватает".
2.9	Закрепление: Счет в движении	1	0.5	0.5	Выполнение движений (прыжков, хлопков) заданное количество раз.
2.10	Закрепление: Счет и сравнение в игре	1	0.5	0.5	Наблюдение за оперированием понятиями в новой игровой ситуации.
3	III квартал. Ориентировка в пространстве	10	1	9	Наблюдение за выполнением инструкций, анализ правильности ориентировки.
3.1	На, под, в	1	0.5	0.5	Правильное выполнение устных инструкций, содержащих предлоги.
3.2	Впереди, сзади	1	0.5	0.5	Анализ правильности определения пространства от себя.
3.3	Справа, слева	1	0.5	0.5	Наблюдение за правильным различением правой и левой стороны на себе.
3.4	Вверху, внизу	1	0.5	0.5	Выполнение заданий на расположение предметов на листе бумаги.
3.5	Далеко, близко	1	0.5	0.5	Уместное употребление слов "далеко"/"близко" в речи.
3.6	Посередине, между	1	0.5	0.5	Умение разместить предмет между двумя другими.
3.7	Закрепление предлогов	1	0.5	0.5	Составление ребенком фразы с предлогом.
3.8	Ориентировка на листе бумаги (центр, углы)	1	0.5	0.5	Точность выполнения задания по расположению предметов.
3.9	Творческая мастерская: "Картина из геометрических фигур"	1	0.5	0.5	Умение ориентироваться на листе, правильно называть фигуры.

3.10	Геометрическое лото	1	0.5	0.9	Успешность в игре по правилам.
4	IV квартал. Развитие логического мышления	6	1	5	Наблюдение, анализ аргументации, оценка успешности в играх по правилам.
4.1	Обобщение: Игрушки, одежда, обувь	1	0.5	0.5	Правильность обобщения и аргументации выбора ("лишний" предмет).
4.2	Обобщение: Фрукты, овощи. Сравнение предметов.	1	0.5	0.5	Умение классифицировать и выделять признаки для сравнения.
4.3	Последовательности (паттерны) из 2-3 элементов	1	0.5	0.5	Правильность самостоятельного продолжения ряда.
4.4	Логические пары и конструирование по схеме	1	0.5	0.5	Объяснение выбранной пары и точность воспроизведения постройки.
4.5	Итоговое занятие "Путешествие в страну Математики"	1	-	1	Комплексная оценка активности, сообразительности и применения навыков.
4.6	Открытое занятие- игра для родителей	1	-	1	Анализ взаимодействия "ребенок-взрослый" и способности переносить знания.
	ИТОГО:	36	4	32	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31мая	36 недель	36 часов	1 раз в неделю по 15 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: Развитие основ математического мышления и познавательной активности у детей 3-4 лет через систему дидактических игр, моделирующих проблемные ситуации. В процессе их разрешения ребенок овладевает способами анализа, сравнения и установления простейших закономерностей, что происходит в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, стимулирующего коммуникацию, самостоятельность и радость открытия.

Обучающие задачи:

- Сформировать первичные математические представления через непосредственное взаимодействие с предметами в игре: умение различать и использовать в речи понятия «один» — «много», «большой» — «маленький», «круг» — «квадрат» — «треугольник», осваивать счет в пределах 3-5.
- Научить в процессе решения игровых проблемных ситуаций простейшим способам установления связей и отношений: сравнению предметов по величине и количеству, группировке по заданному признаку (цвет, форма, размер), продолжению начатого алгоритма.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные психические процессы: зрительное внимание и память, наглядно-действенное и образное мышление через необходимость анализа проблемной ситуации, выявления существенного признака для ее решения и прогнозирования результата.
- Развивать речь и коммуникативные навыки: стимулировать речевую активность в ходе обсуждения условий игры и полученного результата, обогащать словарный запас математическими терминами и понятиями, связанными с пространством (над, под, справа, слева).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать социально-личностные качества: умение взаимодействовать со сверстниками в условиях игрового сотрудничества и здорового соревнования, договариваться, ждать своей очереди, радоваться успехам другим.
- Воспитывать познавательный интерес, инициативность и произвольность поведения (умение действовать по правилам): поддерживать мотивацию к преодолению игровых затруднений, формировать положительное отношение к интеллектуальному труду и радость от самостоятельного открытия.

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- будут сформированы первичные математические представления через непосредственное взаимодействие с предметами в игре: умение различать и использовать в речи понятия «один» — «много», «большой» — «маленький», «круг» — «квадрат» — «треугольник», осваивать счет в пределах 3-5;- в процессе решения игровых проблемных ситуаций будут знакомы с простейшими способами установления связей и отношений: сравнение предметов по величине и количеству, группировке по заданному признаку (цвет, форма, размер), продолжение начатого алгоритма.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">-разовьются познавательные психические процессы: зрительное внимание и память, наглядно-действенное и образное мышление через необходимость анализа

	<p>проблемной ситуации, выявления существенного признака для ее решения и прогнозирования результата;</p> <p>- разовьётся речь и коммуникативные навыки: стимулирована речевая активность в ходе обсуждения условий игры и полученного результата, обогащён словарный запас математическими терминами и понятиями, связанными с пространством (над, под, справа, слева).</p>
Личностные	<p>- воспитаются социально-личностные качества: умение взаимодействовать со сверстниками в условиях игрового сотрудничества и здорового соревнования, договариваться, ждать своей очереди, радоваться успехам другим;</p> <p>- воспитается познавательный интерес, инициативность и произвольность поведения (умение действовать по правилам): смогут поддерживать мотивацию к преодолению игровых затруднений, будет сформировано положительное отношение к интеллектуальному труду и радость от самостоятельного открытия.</p>

Содержание образовательной программы

№ занятия	Раздел (тема)	Содержание
I квартал (Занятия 1-8). Знакомство со свойствами предметов		
1	Один и много	<p>Теория: Формирование понятий "один" (есть, он здесь) и "много" (их несколько, больше одного).</p> <p>Практика: Игра "Соберем урожай" (разложить один грибок и много грибков в корзинки). Игра с кубиками "Построим одну башенку и много башенок".</p> <p>Форма контроля: Наблюдение за правильностью выполнения действий в игре.</p>
2	Сравнение "Много" и "Мало"	<p>Теория: Знакомство с относительностью понятий "много" и "мало" (много мишек по сравнению с одной куклой, и мало мишек по сравнению с целой горой кубиков).</p> <p>Практика: Игра "Угостим зверят": много зайчиков и мало морковок (проблемная ситуация). Игра "Наполни коробку": в одну коробку много шариков, в другую - мало.</p> <p>Форма контроля: Анализ умения ребенка ориентироваться в количественных соотношениях в конкретной ситуации.</p>
3	Большой и маленький	<p>Теория: Сравнение предметов по величине (большой - маленький) путем наложения и приложения.</p> <p>Практика: Игра "Найди домик" (подобрать большому мишке большой домик, маленькому - маленький). Сортировка игрушек на большую и маленькую корзины.</p> <p>Форма контроля: Фиксация успешности решения игровой задачи (правильно ли подобрал пару).</p>

4	Высокий и низкий	<p>Теория: Знакомство с высотой предметов (высокий - низкий).</p> <p>Практика: Игра "Сравни башенки" (постройка башен разной высоты из кубиков). Игра "Покажи, кто высокий, а кто низкий" (на примере игрушек или изображений).</p> <p>Форма контроля: Наблюдение за употреблением в речи слов "высокий", "низкий".</p>
5	Длинный и короткий	<p>Теория: Знакомство с длиной предметов (длинный - короткий).</p> <p>Практика: Игра "Дорожки" (сравнение ленточек, карандашей, шнурков). Игра "Чья очередь?" (проблемная ситуация: кто будет кататься на длинной машинке, а кто на короткой).</p> <p>Форма контроля: Анализ продуктов деятельности (правильно ли сравнили дорожки).</p>
6	Круг	<p>Теория: Знакомство с геометрической фигурой "круг". Его свойства: катится, нет углов.</p> <p>Практика: Игра "Найди и принеси все круглое". Игра "Прокати мяч" (как круглый предмет). Лепка "Колобок".</p> <p>Форма контроля: Узнавание и называние фигуры "круг" в ходе игры.</p>
7	Квадрат	<p>Теория: Знакомство с геометрической фигурой "квадрат". Его свойства: есть углы и стороны, не катится.</p> <p>Практика: Игра "Найди квадратные предметы" (кубик, платочек). Конструирование из квадратных модулей. Обведение квадрата по точкам.</p> <p>Форма контроля: Умение отличить квадрат от круга на практике.</p>
8	Треугольник	<p>Теория: Знакомство с геометрической фигурой "треугольник". Его свойства: три угла, три стороны.</p> <p>Практика: Игра "Собери крышу для домика" (из треугольника). Аппликация "Елочка" (из треугольников). Игра "На что похоже?".</p> <p>Форма контроля: Наблюдение за правильным выбором фигуры по образцу.</p>
9.	Закрепление пройденного материала	<p>Теория:</p> <p>Практика: треугольников). Игра "На что похоже?".</p> <p>Форма контроля: Наблюдение за правильным выбором</p>
II квартал (Занятия 9-16). Освоение счета и сравнения		
10	Счет до 2. Понятие "Два"	<p>Теория: Знакомство с числом 2. Пара (два сапожка, две вареники).</p> <p>Практика: Игра "Найди пару". Игра "Принеси два предмета". Счет пальчиков, шагов, игрушек (1, 2).</p> <p>Форма контроля: Наблюдение за попытками согласования числительного с существительным ("два мишки").</p>
11	Счет до 3	<p>Теория: Знакомство с числом 3. Порядковый счет.</p> <p>Практика: Игра "Расставь матрешек по порядку"</p>

		(1,2,3). Игра "Покажи три пальчика". Счетение стихов-считалок с числами до 3. Форма контроля: Фиксация умения пересчитать предметы в пределах трех.
12	Счет до 4	Теория: Закрепление счета в пределах 4. Практика: Игра "Посади на клумбу 4 цветка". Игра "Построй забор из 4 бревнышек". Форма контроля: Анализ умения остановиться на числе "четыре" при пересчете.
13	Счет до 5	Теория: Знакомство с числом 5 как с множеством. Практика: Игра "Пять утят". Пальчиковая гимнастика "Пять малышей". Счет звуков (хлопков) до 5. Форма контроля: Наблюдение за общими представлениями о количестве "пять" (много).
14	Сравнение по количеству: "Столько же"	Теория: Формирование понятия "поровну", "столько же" через практическое сопоставление. Практика: Игра "Накрой стол для кукол" (раздать чашки и блюда, сделать поровну). Игра "Найди пару" по количеству (к карточке с 3 яблоками найти карточку с 3 грушами). Форма контроля: Умение методом наложения установить равенство групп.
15	Сравнение: "Больше"	Теория: Формирование понятия "больше" через наглядное сравнение двух групп предметов. Практика: Игра "Кого больше?" (сравнить группу детей и группу стульев). Игра "Добавь, чтобы стало больше". Форма контроля: Решение проблемной ситуации: что нужно сделать, чтобы стало больше.
16	Сравнение: "Меньше"	Теория: Формирование понятия "меньше". Практика: Игра "Убери лишнее" (чтобы стало меньше). Игра-соревнование "Чей отряд меньше?" (дети делятся на две группы и сравнивают). Форма контроля: Наблюдение за правильным употреблением слов "меньше", "не хватает".
17	Сравнение: "Длинный-короткий"	Теория: Формирование понятия "Длинный-короткий" Практика: Игра с ленточками: Дать ребенку две ленточки (одну длинную, одну короткую). Показать, как длинной можно обернуть куклу или мячик, а короткой — нет. Лепим из пластилина: Скатать вместе с ребенком две «колбаски»: одну длинную, одну короткую. Форма контроля: Игра «Покажи правильно»: Разложить перед ребенком несколько пар предметов (карандаши, верёвочки, ленточки) разной длины.
18	Закрепление: Счет и сравнение	Теория: Закрепление пройденных понятий в игровом соревновательном контексте. Практика: Комплексная дидактическая игра "Магазин" (нужно купить определенное количество товара, сравнить, у кого больше фруктов).

		Форма контроля: Наблюдение за свободным оперированием понятиями в новой игровой ситуации.
III квартал (Занятия 17-24). Ориентировка в пространстве		
19	На, под, в	Теория: Освоение предлогов, обозначающих расположение предмета. Практика: Игра "Куда спрятался мышонок?" (на стуле, под стулом, в коробке). Игра "Разложи игрушки" по инструкции педагога. Форма контроля: Правильное выполнение verbal инструкций, содержащих предлоги.
20	Впереди, сзади	Теория: Ориентировка относительно собственного тела. Практика: Игра "Что впереди меня?" (стол, игрушка), "Что сзади меня?" (окно, шкаф). Подвижная игра "Зеркало" (повторять движения, стоя впереди или сзади ведущего). Форма контроля: Анализ правильности определения пространства от себя.
21	Справа, слева	Теория: Определение правой и левой стороны. Практика: Игра "Покажи правую ручку, левую ножку". Игра "Кукла сидит справа/слева от меня". Танец с повторением движений правой/левой рукой. Форма контроля: Наблюдение за правильным различением правой и левой стороны на себе.
22	Вверху, внизу	Теория: Ориентировка в вертикальном пространстве. Практика: Игра "Что вверху комнаты?" (люстра, потолок), "Что внизу?" (пол, ковер). Рисование: "Нарисуй солнышко вверху, травку внизу". Форма контроля: Выполнение заданий на расположение предметов на листе бумаги.
23	Далеко, близко	Теория: Формирование понятий о расстоянии. Практика: Игра "Докати мяч" (катни далеко, катни близко). Наблюдение из окна: "Что находится далеко? (дерево), а что близко? (игрушка на подоконнике)". Форма контроля: Уместное употребление слов "далеко"/"близко" в речи.
24	Закрепление предлогов	Теория: Активное использование всех изученных предлогов в речи. Практика: Игра "Прятки с предлогами" (описать, где спрятана игрушка). Составление простых предложений по сюжетной картинке. Форма контроля: Составление ребенком фразы с предлогом.
25	Ориентировка на листе бумаги	Теория: Пространственные отношения на плоскости. Практика: Графический диктант "Положи фишку в центр листа, в верхний угол". Аппликация "Солнышко вверху, цветочек внизу".

		Форма контроля: Точность выполнения задания по расположению предметов.
26	Ориентировка на листе бумаги	Теория: Пространственные отношения на плоскости. Практика: Графический диктант "Положи фишку в центр листа, в нижний угол". Аппликация "Пчёлка вверх, цветочек вниз". Форма контроля: Точность выполнения задания по расположению предметов.
27	Геометрическое лото	Теория: Закрепление знаний геометрических фигур и пространственных понятий. Практика: Дидактическая игра "Лото" (найти на карточке фигуру, расположенную, например, в правом верхнем углу). Форма контроля: Успешность в игре по правилам.
IV квартал (Занятия 25-32). Развитие логического мышления		
28	Обобщение: Игрушки	Теория: Умение находить общий признак и объединять предметы в группу. Практика: Игра "Назови одним словом" (кукла, мяч, юла - это игрушки). Игра "Четвертый лишний" (три игрушки и один предмет посуды). Форма контроля: Правильность обобщения и аргументации выбора.
29	Обобщение: Одежда, обувь	Теория: Классификация по общему назначению. Практика: Игра "Разложи покупки по полкам" (одежда к одежде, обувь к обуви). Игра "Что надевают на ножки?". Форма контроля: Наблюдение за самостоятельной сортировкой предметов.
30	Сравнение предметов	Теория: Умение находить сходства и различия. Практика: Игра "Чем похожи?" (мяч и апельсин - оба круглые). "Чем отличаются?" (большой мишка и маленький мишка). Форма контроля: Анализ умения выделять 1-2 признака для сравнения.
31	Последовательности (паттерны)	Теория: Умение видеть и продолжать закономерность. Практика: Игра "Что дальше?" (выложить ряд из кубиков: красный, синий, красный, синий...). Игра "Бусы для матрешки" (нанизывание бусин в заданной последовательности цветов). Форма контроля: Правильность самостоятельного продолжения ряда.
32	Логические пары	Теория: Установление логических связей между предметами. Практика: Игра "Кто что ест?" (зайчик - морковка). Игра "Что к чему?" (кисточка - краски, лейка - цветок). Форма контроля: Объяснение ребенком выбранной пары.
33	Конструирование по схеме	Теория: Развитие пространственного и логического мышления.

		<p>Практика: Построение башни из кубиков по простому образцу-рисунку. Собираание разрезных картинок из 2-4 частей.</p> <p>Форма контроля: Сопоставление готовой работы с образцом.</p>
34	Конструирование по схеме	<p>Теория: Развитие пространственного и логического мышления.</p> <p>Практика: Построение башни из кубиков по простому образцу-рисунку. Собираание разрезных картинок из 2-4 частей.</p> <p>Форма контроля: Сопоставление готовой работы с образцом.</p>
35	Итоговое занятие "Путешествие"	<p>Теория: Применение всех полученных знаний в новой игровой ситуации.</p> <p>Практика: Сюжетно-дидактическая игра "Путешествие в страну Математики": выполнение заданий на счет, сравнение, формы, ориентировку для достижения цели.</p> <p>Форма контроля: Комплексная оценка активности, сообразительности и применения навыков.</p>
36	Открытое занятие-игра для родителей	<p>Теория: Демонстрация приобретенных умений в условиях сотрудничества с родителями.</p> <p>Практика: Совместные игры детей и родителей "Найди пару", "Собери бусы", "Математическое лото".</p> <p>Форма контроля: Анализ взаимодействия "ребенок-взрослый" и способности ребенка переносить знания в новую обстановку.</p>

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов		Дата проведения занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1	Раздел 1. Знакомство со свойствами предметов				
1	Один и много	0.1	0.9		
2	Сравнение "Много" и "Мало"	0.1	0.9		
3	Большой и маленький	0.1	0.9		
4	Высокий и низкий	0.1	0.9		
5	Длинный и короткий	0.1	0.9		
6	Круг	0.1	0.9		
7	Квадрат	0.1	0.9		
8	Треугольник	0.1	0.9		
9.	Закрепление пройденного материала	0.1	0.9		
2	Раздел 2. Освоение счета и сравнения				
10	Счет до 2. Понятие "Два"	0.1	0.9		
11	Счет до 3	0.1	0.9		
12	Счет до 4	0.1	0.9		
13	Счет до 5	0.1	0.9		

14	Сравнение по количеству: "Столько же"	0.1	0.9		
15	Сравнение: "Больше"	0.1	0.9		
16	Сравнение: "Меньше"	0.1	0.9		
17	Сравнение: "Длинный-короткий»	0.1	0.9		
18	Закрепление: Счет и сравнение	0.1	0.9		
3	Раздел 3. Ориентировка в пространстве				
19	На, под, в	0.1	0.9		
20	Впереди, сзади	0.1	0.9		
21	Справа, слева	0.1	0.9		
22	Вверху, внизу	0.1	0.9		
23	Далеко, близко	0.1	0.9		
24	Закрепление предлогов	0.1	0.9		
25	Ориентировка на листе бумаги	0.1	0.9		
26	Ориентировка на листе бумаги	0.1	0.9		
27	Геометрическое лото	0.1	0.9		
4	Раздел 4. Развитие логического мышления				
28	Обобщение: Игрушки	0.1	0.9		
29	Обобщение: Одежда, обувь	0.1	0.9		
30	Сравнение предметов	0.1	0.9		
31	Последовательности (паттерны)	0.1	0.9		
32	Логические пары	0.1	0.9		
33	Конструирование по схеме	0.1	0.9		
34	Конструирование по схеме	0.1	0.9		
35	Итоговое занятие "Путешествие в страну Математики"	-	1.0		
36	Открытое занятие-игра для родителей	-	1.0		
	ИТОГО:	4	32		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Один и много	Групповая игра, работа в кругу, индивидуальная практика за столиками.	Игровой ("Соберем урожай"), наглядный (показ педагогом), практический (раскладывание детьми предметов).	Игрушки (грибочки, яблоки), две корзинки (большая и маленькая), раздаточный материал (кубики, фишки).	Наблюдение и фиксация умения ребенка правильно сортировать предметы на "один" и "много".
2	Сравнение "Много" и "Мало"	Подвижная игра, работа в мини-группах.	Проблемная ситуация ("Зверят нечем накормить!"), сравне	Игрушечные зверюшки, муляжи овощей/фрукто	Анализ действий ребенка по решению проблемной

			ние, элементарный эксперимент (наполнение коробок).	в, две прозрачные емкости, шарики, крупа.	ситуации (добавил морковок, чтобы стало много).
3	Большой и маленький	Индивидуальная работа с раздаточным материалом, парная игра.	Сравнение путем наложения и приложения, сопоставление (подбор пары).	Парные игрушки разного размера (мишки, матрешки, машинки), макеты домиков разной величины, корзины.	Фиксация успешности подбора пар "большой-маленький" в игре "Найди домик".
4	Круг. Квадрат. Треугольник	Занятие-исследование, творческая мастерская (аппликация, лепка).	Тактильное и зрительное исследование ("Пока тай, потрогай уголки"), продуктивная деятельность ("Слеп и колобка", "Построй дом из квадратов").	Геометрические фигуры из картона, пластика, ткани; "Волшебный мешочек", конструкторы, пластилин, бумага, клей.	Опознавание и называние фигуры по просьбе педагога, правильный выбор фигуры из "Волшебного мешочка".
5	Счет до 2, 3, 4, 5	Занятие-путешествие, игра с двигательными элементами.	Двигательное моделирование (прыжки 3 раза), рифмопластика (покажи 4 пальчика), слуховое восприятие (хлопки в ладоши 2 раза).	Счетный материал (мягкие цифры, фигурки животных, фрукты), фланелеграф, музыкальные инструменты (бубен, погремушка).	Наблюдение за правильностью выполнения действий на счет, умением пересчитывать предметы в пределах 5.
6	Сравнение: "Столько же", "Больше", "Меньше"	Игра-соревнование, работа в парах.	Практическое сопоставление групп предметов (1 к 1), создание равновесия (добавь, чтобы стало поровну), сюжетно-ролевой элемент ("Накрой стол для гостей").	Карточки с точками, предметы для сервировки (чашки, блюда), игровое поле для сравнения.	Решение ребенком проблемной задачи (что сделать, чтобы чашек и блюдец стало поровну).
7	Ориентировка в пространстве (на,	Подвижная игра "Прятки с предлогами",	Четкая речевая инструкция ("Полож и мячик под стул"), моделирование ситуаций ("Где	Предметы мебели (стул, стол, коробка), игрушки, листы бумаги,	Точность выполнения вербальной команды, содержащей

	под, в и т.д.)	выполнение инструкций.	спрятался зайчик?"), творческое задание ("Нарисуй солнышко вверху листа").	карандаши, демонстрационные картинки.	пространственные предлоги и наречия.
8	Ориентировка на листе бумаги	Работа за столиком, графический диктант (элементарный).	Образец и правило ("Положи фишку в центр"), зрительный диктант ("Повтори мой рисунок"), самостоятельное моделирование ("Создай свою картинку").	Листы бумаги (А4, А3), цветные фишки, счетные палочки, геометрические фигуры, простые карандаши.	Сопоставление результата работы ребенка с предложенным образцом или инструкцией.
9	Обобщение: Игрушки, одежда, обувь	Групповая беседа, дидактическая игра "Четвертый лишний".	Беседа, классификация (разложи по группам), исключение (найди, что здесь не подходит и почему).	Сюжетные картинки, набор карточек с изображением предметов, реальные предметы (игрушка, варежка, туфелька).	Аргументация ребенком своего выбора ("Это лишнее, потому что это обувь, а все остальное - игрушки").
10	Последовательности (паттерны)	Игра-конструирование, создание украшений.	Наглядный образец ряда (бусины: красная, синяя, красная, синяя...), правило (продолжи так же), творческое задание (придумай свои бусы).	Бусины, шнурки, цветные кружочки, карточки с символами, магнитная доска с фигурками.	Умение самостоятельно продолжить начатый педагогом алгоритм (ряд) без ошибок.
11	Логические пары	Игра "Кто что ест?", "Что к чему?".	Сопоставление (подбор пары), объяснение связи (кисточка нужна, чтобы рисовать красками).	Набор парных карточек (корова-трава, мальчик-леденец, кисть-краски), интерактивная доска (для демонстрации).	Объяснение ребенком логической связи между подобранной парой предметов.
12	Конструирование по схеме	Практикум, работа с конструктором.	Анализ простой схемы-рисунка (посчитай, сколько кубиков), пооперационное показание (сначала большой куб, потом	Конструкторы (кубики, Lego Duplo), простые схемы-образцы из 2-4 элементов, разрезные	Сравнение готовой постройки ребенка с предложенным образцом.

			маленький), подражание.	картинки из 2-4 частей.	
13	Итоговое занятие "Путешествие в страну Математики"	Сюжетно-дидактическая игра, квест.	Мотивирующая легенда (помоги герою), интеграция всех пройденных тем (реши задания на станциях), создание ситуации успеха.	Маршрутный лист (пиктограммы), атрибуты для станций (игрушки, карточки, конструктор), фоновая музыка, награды (медали, штампы).	Комплексная оценка активности, сообразительности и применения навыков в новой, нестандартной ситуации.
14	Открытое занятие-игра для родителей	Совместная деятельность детей и родителей, мастер-класс.	Совместное выполнение заданий (родитель+ребенок), показ приемов работы, создание атмосферы сотрудничества.	Материалы для совместного творчества (бусы, аппликации), настольные игры (лото), памятки для родителей "Как играть в математику дома".	Наблюдение за характером взаимодействия в паре "ребенок-взрослый", анализ презентации детьми своих работ.

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Белошистая, А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Владос, 2004.
2. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1994.
3. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
4. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990.
5. Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Петерсон, Л. Г., Кочемасова, Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014.
7. Смоленцева, А. А., Суворова, О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.

Литература для детей

1. Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. – М.: Махаон, 2016.
2. Михалков, С. В. Весёлый счёт. От одного до десяти. – М.: АСТ, 2015.

3. Савушкин, С. Н. (ред.) Серия развивающих тетрадей «Для самых-самых маленьких». – М.: Карапуз.
4. Узорова, О. В., Нефёдова, Е. А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2017.
5. Чуковский, К. И. Путаница. – М.: Росмэн, 2018. (Содержит элементы счёта).
6. Янушко, Е. А. Счет, форма, величина. – М.: Эксмо, 2016.

Литература для родителей

1. Герасимова, А. С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2005.
2. Дмитриева, В. Г. Методика раннего развития. Мария Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – М.: Эксмо, 2010.
3. Жукова, О. С. Большая книга по развитию математических способностей. – М.: АСТ, 2016.
4. Ильина, М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
5. Ткаченко, Т. А. Развиваем мышление. – М.: Эксмо, 2016.
6. Феdienко, В. В. Математика для малышей. – К.: Школа, 2010.
7. Цветкова, Н. В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Серия «Математические ступеньки»).

Интернет-источники

1. «Мерсибо» (mersibo.ru) – образовательная платформа с большим количеством интерактивных дидактических игр для развития математических представлений.
2. «Разумейкин» (razumaikin.ru) – сайт с развивающими занятиями для детей, включая упражнения на логику, счет и внимание.
3. «Умназия» (umnazia.ru) – онлайн-платформа для развития навыков мышления у детей, содержит курс по математике.
4. **Maam.ru** – международный образовательный портал для педагогов, содержит конспекты занятий, методические разработки и дидактические материалы по математическому развитию.
5. **Pedsovet.su** – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для дошкольных педагогов с полезными материалами.
6. **Детские-песни.рф** – сайт с детскими песнями, в том числе считалками и песнями про цифры, которые можно использовать на занятиях.

Оценочные материалы

1. Цель оценки: Выявление уровня сформированности первичных математических представлений и познавательного интереса у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности.

2. Подходы к оценке:

- **Критериальный:** Оценка производится на основе сравнения результатов ребенка с планируемыми результатами (критериями), а не с результатами других детей.
- **Формирующий (текущий):** Оценка является непрерывным процессом, интегрированным в образовательную деятельность. Основной метод – наблюдение.
- **Игровой:** Проверка усвоения материала происходит в специально организованных игровых ситуациях.

3. Основные методы оценки:

- Наблюдение за деятельностью ребенка на занятии.
- Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликаций, построек).
- Фиксация результатов выполнения игровых заданий.
- Беседа по картинкам и в процессе игры.

4. Карта наблюдений за развитием математических представлений

(Заполняется педагогом 3 раза в год: вводный, промежуточный и итоговый мониторинг)

ФИ ребенка: _____

Группа: _____

Дата проведения: «_» _____ 20 г.

№	Критерий (Что оцениваем?)	Проявляется устойчиво (3 балла)	Проявляется частично (2 балла)	Не проявляет ся (1 балл)	Примечания
1	Сенсорные эталоны (величина): Различает и называет «большой — маленький», «длинный — короткий».				
2	Сенсорные эталоны (форма): Узнает и показывает круг, квадрат, треугольник.				
3	Количественные представления: Владеет понятиями «один» — «много».				
4	Счетные навыки: Считает в пределах 3-5 (с помощью взрослого, путем пересчета).				
5	Оrientировка в пространстве: Понимает и использует в речи предлоги и слова: на, в, под, сверху, внизу.				
6	Мыслительные операции: Собирает пирамидку/матрёшку из 3-4 элементов с помощью взрослого.				
7	Мыслительные операции: Находит «лишний» предмет в группе из 3-х предметов (по очевидному признаку: цвет, величина, назначение).				
8	Познавательный интерес: Проявляет интерес к играм с математическим содержанием, любознательность.				
	Итого набранных баллов:				

Шкала оценивания:

- **Высокий уровень (18-24 балла):** Ребенок уверенно владеет большинством математических понятий, соответствующих возрасту, активно участвует в играх, самостоятельно справляется с большинством заданий.

- **Средний уровень (11-17 баллов):** Ребенок усвоил основные понятия, но применяет их с помощью взрослого, интерес неустойчивый, требуется поддержка и мотивация.
- **Низкий уровень (менее 10 баллов):** Ребенок слабо понимает и не использует математические понятия, пассивен в играх, требует постоянной помощи взрослого.

Приложение 1

Диагностические игровые ситуации (примеры)

1. Задача: Проверить умение различать понятия «один» и «много».

Материал: Корзина, несколько одинаковых игрушек (например, мячиков).

Методика проведения: Педагог показывает на корзину с мячиками и спрашивает: «Сколько здесь мячиков?» (много). Затем достает один мячик и спрашивает: «А сейчас сколько у меня мячиков?» (один). Далее просит ребенка: «Покажи, где много мячиков? А где один?».

Критерий: Ребенок верно показывает и/или называет «один» и «много».

2. Задача: Проверить умение сравнивать предметы по величине.

Материал: Большая и маленькая матрешки.

Методика проведения: Педагог ставит матрешек рядом и спрашивает: «Какая матрешка большая? А какая маленькая?». Затем просит: «Дай мне, пожалуйста, большую матрешку».

Критерий: Ребенок правильно показывает и/или называет большую и маленькую матрешку.

3. Задача: Проверить умение узнавать геометрические фигуры.

Материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Методика проведения: Педагог выкладывает перед ребенком фигуры и просит: «Покажи, где круг?», «Дай мне квадрат».

Критерий: Ребенок узнает и показывает 2-3 фигуры.

4. Задача: Проверить умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игрушка (мишка), стул, коробка.

Методика проведения: Педагог просит ребенка: «Посади мишку на стул», «Положи мишку под стул», «Спрячь мишку в коробку».

Критерий: Ребенок правильно выполняет 2-3 команды со специальными предлогами.

Лист индивидуальных достижений ребенка

(носящий конфиденциальный характер, для внутреннего использования педагогом)

ФИ ребенка: _____

Цель: Отслеживание динамики развития по ключевым темам.

Тема/Навык	Сентябрь	Январь	Май	Примечания, рекомендации
Различает «один» — «много»				
Сравнивает предметы по величине (большой/маленький)				

Узнает круг, квадрат, треугольник				
Считает до 3/5 (пересчет)				
Понимает предлоги (на, в, под)				
Находит лишний предмет в группе				
Проявляет интерес к математическим играм				

Условные обозначения:

«+» — навык сформирован

«+/-» — навык в стадии формирования

«-» — навык не сформирован

7. Форма для обратной связи с родителями (в конце года):

- Анкета «Математика – это интересно!»:
 1. Как Вы считаете, изменился ли интерес Вашего ребенка к математическим играм и занятиям?
 2. Какие математические понятия и слова (например, «квадратный», «много», «большой») ребенок начал использовать в повседневной жизни?
 3. Что из пройденного в кружке Ваш ребенок любит больше всего (игры, задания, виды деятельности)?
 4. Ваши пожелания и предложения по работе кружка на следующий год.

Общие правила техники безопасности на занятиях

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К занятиям допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности (в доступной для их возраста форме) и не имеющие медицинских противопоказаний.
- 1.2. Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо проветренным, с безопасной для детей мебелью (без острых углов, соответствующей росту).
- 1.3. Запрещается проводить занятия в помещении с неисправным освещением, сквозняками или в антисанитарных условиях.
- 1.4. Педагог обязан иметь в свободном доступе аптечку первой помощи и уметь ею пользоваться.
- 1.5. Запрещается оставлять детей без присмотра даже на короткое время.

2. Требования безопасности перед началом занятия

2.1. Педагог должен:

- Проверить исправность и безопасность всего демонстрационного и раздаточного материала.
- Убедиться в устойчивости мебели и оборудования.
- Разложить материалы так, чтобы они были удобны и безопасны для раздачи.
- Проверить наличие всех детей по списку, отметить отсутствующих.
- В игровой форме напомнить детям основные правила поведения.

2.2. Ребенок должен:

- Спокойно, не толкаясь и не бегая сесть на свое место или собраться в указанном педагогом месте для начала занятия.

3. Требования безопасности во время занятия

3.1. Работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы, детали конструктора, крупа):

- Запрещается брать мелкие детали в рот, засовывать в нос или уши.
- Нельзя подносить мелкие предметы близко к глазам.
- После выполнения задания все мелкие предметы убираются в коробку/контейнер.
- Работа с мелкими предметами проводится только за столом и под постоянным контролем взрослого.

3.2. Работа с канцелярскими принадлежностями (ножницы, клей, пластилин, карандаши):

- Дети используют ножницы только с закругленными концами и под непосредственным наблюдением педагога.
- Запрещается размахивать ножницами, бегать с ними, подносить к лицу.
- Нельзя пробовать клей, пластилин на вкус.
- Запрещается направлять острый конец карандаша или кисточки в себя или других детей.

3.3. Правила поведения в помещении:

- Запрещается бегать по группе, толкать других детей, отбирать игрушки и материалы.
- Нельзя прыгать на стульях и диванах, опрокидывать их.
- Запрещается самостоятельно включать и трогать электроприборы (проектор, колонки), трогать розетки и провода.
- Следует осторожно передвигаться, если на полу разложен дидактический материал (коврики, карточки).

3.4. Правила личной гигиены:

- После работы с пластилином, клеем, крупами и другими материалами необходимо вымыть руки с мылом.
- Запрещается брать чужие средства для творчества (кисточки, салфетки) и использовать их.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении чрезвычайной ситуации (задымление, пожар, землетрясение) педагог обязан немедленно остановить занятие, сохранять спокойствие, эвакуировать детей из помещения в соответствии с планом эвакуации.

4.2. В случае получения ребенком травмы (порез, ушиб) педагог оказывает первую медицинскую помощь, немедленно сообщает администрации и родителям (законным представителям) ребенка.

4.3. При появлении в помещении посторонних запахов, нехарактерных звуков или других подозрительных явлений – немедленно прекратить занятие и вывести детей из помещения, сообщить администрации.

5. Требования безопасности по окончании занятия

5.1. Аккуратно и спокойно убрать за собой рабочее место: сложить игрушки, отнести материалы педагогу.