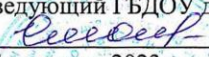


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 46 от «31» августа 2023
Заведующий ГБДОУ детским садом №4
 С.А. Смолкина
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Зарядка для ума»

Срок освоения программы: 36 дней

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:

Жукова Анна Владимировна

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарядка для ума» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы: для детей 5 - 6 лет.

Актуальность программы: В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получило наиболее эффективное направление – нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А.Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Этот подход дал возможность создать ряд высокоэффективных технологий, в основе которых лежит системный подход к коррекции развития ребёнка. Нейропсихологический метод занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения, понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу программу психолого-педагогического сопровождения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки освоения:

Объем дополнительной образовательной программы -36 часов (один академический час-25 минут), 36 дней.

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма

Обучающие задачи:

научить приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

научить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.

Развивающие задачи:

развивать логическое мышление ребёнка

развивать межполушарное взаимодействие с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений

развивать мелкую моторику рук

развивать память, внимание, зрительно-двигательную координацию

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Планируемые результаты

Обучающиеся дошкольного возраста (5-6 лет) по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

Результат	
Предметные	-научатся приемам умственных действий -научатся планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.
Метапредметные	будет развито логическое мышление ребёнка будет развито межполушарное взаимодействие с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений. будет развита мелкая моторика рук;

	будут развиты: память, внимания, зрительно-двигательная координация.
Личностные	будут сформированы: настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: долгосрочная

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий:

-комбинированные

-практические

-игровые

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Технические и дидактические средства:

-музыкальный центр

-музыка для релаксации

Материальное обеспечение программы:

-волшебные обводили

-массажные мячи твердые

-игрушки для дыхательной гимнастики

-набор игрушек для глазодвигательной гимнастики

-массажеры

-набор платков

-спортивный инвентарь(мячи , обручи и пр.)

- сенсорные ящики с природными наполнителями (горох, фасоль, шишки, каштаны, грецкие орехи, абрикосовые косточки и т.п.),

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, цель	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор	Практ.	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Тестовые упражнения
	I блок – «Я хочу» Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.	11	3	8	Практические задания

2	II блок – «Я могу» Формирование пространственных представлений и сенсомоторных координаций.	13	5	8	Практические задания
---	---	----	---	---	----------------------

3	III блок – «Я должен» Формирование навыков произвольной регуляции поведения, развитие психических процессов и функций.	10	4	6	Практические задания
5	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Игра-путешествие
	Итого	36	13	23	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « ____ » 20 ____
Заведующий ГБДОУ детским садом № 4
_____ С.А.Смолкина
« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Зарядка для ума»

Разработчик: Жукова Анна Владимировна
педагог дополнительного образования

Год обучения , группа	Дата начала заняти й	Дата окончани я занятий	Количеств о учебных недель	Количеств о учебных дней	Количеств о учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09. 2023	31.05.24	36	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительнос ть одного часа - 25минут*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие задачи:

научить приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

научить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.

Развивающие задачи:

развитие логического мышления ребёнка

развитие межполушарного взаимодействия с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений

развитие мелкой моторики рук

развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации

формировать индивидуальные творческие способности личности

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Планируемые результаты

Обучающиеся дошкольного возраста (5-6 лет) по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

Результат	
Предметные	-научатся приемам умственных действий -научатся планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.
Метапредметные	будет развито логическое мышление ребёнка; будет развитие межполушарного взаимодействия с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений. будет развита мелкая моторика рук; будут развиты: память, внимания, зрительно-двигательная координация.
Личностные	- будут сформированы: настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Содержание образовательной программы

Содержание

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Теория: выявления уровня развития психических функций Практика: тестовые упражнения для определения уровня развития психических функций Форма контроля: тестовые задания

I блок – «Я хочу»	Теория: нормализация эмоционального фона, улучшение мозгового кровообращения, нормализация психических процессов, повышение работоспособности. Практика: растяжки, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, тактильные игры. Форма контроля: практические задания
II блок – «Я могу».	Теория: обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия. Практика: дидактические игры, растяжки, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. Форма контроля: практические задания.
III блок – «Я должен».	Теория: формирование навыков произвольной саморегуляции и произвольного контроля. Практика: коммуникативные игры, самомассаж, растяжки, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. Форма контроля: практические задания.
Итоговое занятие	Практика: коммуникативные игры, самомассаж, растяжки, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. Форма контроля: игра-путешествие

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков	Кол-во часов		Дата План	занятий факт
		теоре тич.	практ ич.		
1	Вводное занятие	0,5	0,5		
2	I блок– «Я хочу». Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.	3	8		
	Занятие 1	0.5	0.5		
	Занятие 2	0.5	0.5		
	Занятие 3	0.5	0.5		
	Занятие 4	0.5	0.5		
	Занятие 5	0.5	0.5		
	Занятие 6	0.5	0.5		
	Занятие 7	0.5	0.5		
	Занятие 8	0.5	0.5		
	Занятие 9	0.5	0.5		
	Занятие 10	0.5	0.5		
	Занятие 11	0.5	0.5		

3	II блок – «Я могу». Формирование пространственных представлений и сенсомоторных координаций.	5	8		
	Занятие 12	0.5	0.5		
	Занятие 13	0.5	0.5		
	Занятие 14	0.5	0.5		
	Занятие 15	0.5	0.5		
	Занятие 16	0.5	0.5		
	Занятие 17	0.5	0.5		
	Занятие 18	0.5	0.5		
	Занятие 19	0.5	0.5		
	Занятие 20	0.5	0.5		
	Занятие 21	0.5	0.5		
	Занятие 22	0.5	0.5		
	Занятие 23	0.5	0.5		
	Занятие 24	0.5	0.5		
4	III блок – «Я должен». Формирование навыков произвольной регуляции поведения, развитие психических процессов и функций.	4	6		
	Занятие 25	0.5	0.5		
	Занятие 26	0.5	0.5		
	Занятие 27	0.5	0.5		
	Занятие 28	0.5	0.5		
	Занятие 29	0.5	0.5		
	Занятие 30	0.5	0.5		
	Занятие 31	0.5	0.5		
	Занятие 32	0.5	0.5		
	Занятие 33	0.5	0.5		
	Занятие 34	0.5	0.5		
6	Итоговое занятие	0.5	0.5		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	групповая	игровой	дидактические игры и упражнения	Тестовые задания

2	I блок– «Я хочу».	групповая	словесный наглядный игровой	дидактические игры и упражнения	Практические задания
3	II блок – «Я могу».	групповая	игровой наглядный словесный	дидактические игры и упражнения	Практические задания
4	III блок – «Я должен».	групповая	игровой словесный наглядный	дидактические игры и упражнения	Практические задания
5	Итоговое занятие	групповая	игровой	дидактические игры и упражнения	Игра- путешествие

Оценочные материалы

Мониторинг осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение за детьми во время занятий и выполнение детьми различных практических заданий.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый мониторинг. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков и умений ребёнка на данном этапе развития. (Приложение 1)

Итоговый контроль – проводится на заключительном занятии в виде игры с целью определения общей результативности программы (Приложение № 1)

Итоги результативности программы заносятся в диагностическую карту (Приложение №2)

Используются методики, направленные на изучение:

особенностей зрительного восприятия,
кинестетического (динамического) праксиса,
особенностей процессов памяти,
пространственных представлений,
общей произвольной моторики,
внимания и характера работоспособности,
фонематических процессов,
коммуникативно-речевой сферы,
эмоциональной сферы,
понимания обращенной речи.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Информационные источники

Для педагогов:

А.В.Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015г.

В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова» Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.

К.Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры.10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (с 5- ти лет). Ростов-на-Дону:Феникс 2018г.

А.Л.Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М.: Аркти 2009

Т.А. Фирсова, И.В. Архипова «Нейропсихологическая помощь детям: практические рекомендации для родителей и воспитателей ДООУ» Самара 2016 г.

А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. Изучаем пространство с нейропсихологом. М.: Генезис 2016г.

Литература для детей и родителей:

А.Е. Соболева Развиваем межполушарное взаимодействие. Эксмо-Детство, 2021

Т.К.Ефимова Зарядка для ума. АСТ, 2023

С.В.Арзуманян Нейропсихологические сказки и задания. АСТ, 2022

Интернет-источники:

[ocri.ru](https://ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/37.pdf)»upload/userfile/metodiki/7/37.pdf

[journal.tinkoff.ru](https://journal.tinkoff.ru/kids-neuropsychologist/)»kids-neuropsychologist/

solncesvet.ru»Нейропсихология детского возраста

Мониторинг

1. Оценка регуляторных компонентов:

- Реакция выбора.
- Корректирующие пробы.
- Шифровки.
- Графомоторная проба.
- Последовательность картинок.

2. Оценка информационных компонентов:

- Понимание конструкций с предлогами.
- Наложённые изображения.
- Зрительные ассоциации.
- Зрительная память.
- Копирование трехмерного изображения.

3. Оценка двигательных компонентов (точность, объем):

- Повтор движения.
- Повтор серии движений.
- Двуручная деятельность.
- Координация верхней и нижней частей тела.
- Право-левая ориентировка.

Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:

- «0» — выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;
- «1» — если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;
- «2» — ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых

подсказок и наводящих вопросов;

– «3» — задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной.

При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне.

При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне.

При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.

Приложение 2

Диагностическая карта

Фамилия и имя испытуемого Возраст Дата исследования Диагноз Ф.И.О. исследователя			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки исследователя	Результат выполнения теста

